



Comissão Própria de Avaliação – CPA

**1º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025,
ANO DE REFERÊNCIA 2024**

ARAGUAÍNA

2024

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO GERAL.....	5
1.1 DADOS INSTITUCIONAIS.....	5
1.1.1 Da Mantenedora	5
1.1.2 Da Mantida	5
1.1.3 Da Comissão Própria de Avaliação (CPA) Facdo	5
1.1.4 Abrangência do Relatório.....	6
2 METODOLOGIA USADA PARA O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	
AVALIAÇÃO INTERNA) DA FACDO EM 2024.....	7
3 RESULTADOS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
(AVALIAÇÃO INTERNA) DA FACDO EM 2024.....	17
4 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS DA FACDO EM 2024	20
4.1 Avaliações Externas, 2019-2024	20
5 ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES, LEVANTAMENTO DAS	
POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES DA FACDO EM 2024 E SUGESTÕES DE	
MELHORIAS.....	23
<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão 8: Planejamento e</i>	
<i>Avaliação.....</i>	<i>23</i>
<i>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de</i>	
<i>Desenvolvimento Institucional; Dimensão 3: Responsabilidade Social da</i>	
<i>Instituição</i>	<i>32</i>
<i>Eixo 3: Políticas Acadêmicas. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a</i>	
<i>Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Política de</i>	
<i>Atendimento aos Discentes.....</i>	<i>47</i>
<i>Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6:</i>	
<i>Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira ...</i>	<i>77</i>
<i>Eixo 5: Infraestrutura Física. Dimensão 7: Infraestrutura Física.....</i>	<i>100</i>

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Instrumentos Aplicados por Segmentos da Comunidade em 2024, Ciclo Avaliativo 2024/2026. Fonte: CPA Facdo, 2024.....	8
Quadro 2 - Conversão de valores contínuos para os valores de faixa	21
Quadro 3 - Indicadores de qualidade vigentes Inep/MEC (valores faixa) em relação a cada curso de graduação da Facdo	22

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Peça de <i>Marketing</i> e Propaganda utilizadas para a divulgação da pesquisa de autoavaliação institucional da Facdo em 2024.....	9
Figura 2 - <i>Layout</i> do quadro 2	10
Figura 3 (A e B) - Registros das devolutivas dos resultados da pesquisa de percepção junto à comunidade, realizada em 2024.....	11
Figura 3 (C) - Registros de uma das reuniões de trabalho dos membros da CPA, prestar informações, dirimir dúvidas e monitorar a aderência da comunidade discente e docente ao processo de autoavaliação institucional Facdo, em 2024.....	12
Figura 3 (D). Registro da devolutiva dos resultados parciais da pesquisa de percepção pela CPA junto à comunidade acadêmica, para com as lideranças acadêmicas e administrativas, realizada em 2024-02.....	12
Figura 3 (E) - A CPA elaborou slides para que as devolutivas fossem realizadas em sala de aula, com condução dos docentes	13
Figura 3 (F e G) - Registro das devolutivas em sala de aula com os discentes	13
Figura 4 - Print de tela, com destaque para a entrega tempestiva do ‘ <i>Relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2024, referente ao ciclo avaliativo 2021-2023</i> ’ da Facdo	14
Figura 5 (A e B)- Registro da devolutiva dos resultados da pesquisa de percepção pela CPA junto à comunidade acadêmica, para com as lideranças acadêmicas e administrativas, realizada em 2021-01.....	15
Figura 6 - Do <i>Marketing</i> e da CPA para toda a Comunidade Acadêmica: Divulgação de melhorias decorrentes do processo em mídias sociais e comunicados internos à comunidade acadêmica	16

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
1º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025,
REFERENTE A 2024

O presente relatório foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade Católica Dom Orione – Facdo, tendo como referência a Nota técnica nº 65, de 2014/ INEP/DAES/CONAES, a qual descreve o roteiro para elaboração dos Relatórios de Autoavaliação Institucionais.

Sendo assim, foi organizado em cinco partes integrantes, a saber: 1) Introdução Geral; 2) Metodologia usada para a autoavaliação (avaliação interna) da IES; 3) Resultados da autoavaliação institucional da IES em 2024; 4) Resultados das avaliações externas da IES no período de abrangência; 5) Análise dos dados e informações, a partir de diversas fontes, por eixos/dimensões (Inep/Mec, 2017), com levantamento das potencialidades e fragilidades da IES e sugestões de melhorias da CPA e da comunidade acadêmica, por indicador analisado, para efeitos de gestão.

1 INTRODUÇÃO GERAL

1.1 DADOS INSTITUCIONAIS

1.1.1 Da Mantenedora

Nome: **Fundação Educacional Dom Orione.**

Endereço: Rua Santa Cruz nº 557, Centro Araguaína / TO.

CEP: 77.804-090; CNPJ Nº 02.355.891/0001-24; telefone: (63) 3413-0500

Membros do Conselho:

Pe. Jorge Henrique Rocha;

Pe. José Carlos de Rezende;

Pe. Edson de Oliveira da Silva;

Pe. Bruno Rodrigues.

1.1.2 Da Mantida

Nome: **Faculdade Católica Dom Orione (Facdo).**

Endereço: R. Santa Cruz, 557 - St. Central, Araguaína - TO.

CEP: 77804-090; telefone: (63) 3142-2708.

1. Diretor Presidente: Pe. Edson de Oliveira da Silva.

2. Diretor de Administração: Deusamara Dias Barros Vaz.

3. Diretor Acadêmico: Pe. Edson de Oliveira da Silva.

1.1.3 Da Comissão Própria de Avaliação (CPA) Facdo

PORTARIA/FACDO/DIRETOR: PE. EDSON DE OLIVEIRA DA SILVA, Nº 012, DE 20 DE MAIO DE 2024.

1. Representante Docente: Ageu Moura da Silva*.

2. Representante Discente: Welliton Evangelista Lima.

3. Representante Técnico-administrativo: Eduardo Ferreira da Silva.

4. Representante da Comunidade Externa: Yara Gomes Corrêa.

Presidente*

1.1.4 Abrangência do Relatório

De acordo com a Nota Técnica nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC, desde o ano de referência de 2015, o Relatório de Autoavaliação deve ser postado anualmente no Sistema e-MEC, correspondente à cada triênio (ciclo avaliativo), assim, nos dois primeiros anos de cada ciclo, os relatórios deverão ser elaborados em versões parciais. No terceiro e último ano do ciclo avaliativo deverá ser postada uma versão integral, para sua consolidação.

Deste modo, este é o primeiro Relatório Parcial, pertencente ao Ciclo Avaliativo 2024-2026 e será postado no Sistema e-MEC até 31 de março de 2025, com a denominação '*1º Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional 2025, Ano de Referência 2024*'. Portanto, ele abrange resultados gerais da Facdo, obtidos e discutidos em 2024 e propõe sugestões de melhorias para o restante do ciclo avaliativo, bem como de abrangência do PDI 2023-2027.

2 METODOLOGIA USADA PARA O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO (AVALIAÇÃO INTERNA) DA FACDO EM 2024

O Processo de Autoavaliação Institucional da Facdo contempla a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014, e está organizado nas **10 dimensões preconizadas no Art. 3º da Lei nº 10.861, Lei do Sinaes, distribuídas em cinco eixos**, a saber:

a) EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

b) EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

c) Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS;

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

d) EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO;

Dimensão 5: Políticas de Pessoal;

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição;

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

e) Eixo 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.

Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Para tal, utilizou-se a análise documental dos documentos institucionais (PDI e demais registros); sie institucional, demais relatórios e informações fornecidas pelos diversos departamentos institucionais; e os resultados das pesquisas de percepção junto à comunidade acadêmica realizados em 2024 pela CPA, na IES.

Os **instrumentos para diagnóstico da percepção da comunidade acadêmica** (docentes, discentes e colaboradores administrativos) foram revisados e clarificados, garantindo-se a oportunidade de contribuição conjunta para sua consolidação, durante 2024-01.

Todos foram então validados pela CPA da Facdo e consolidados em 2024-02, de acordo com o quadro1.

Quadro 1 - Instrumentos Aplicados por Segmentos da Comunidade em 2024, Ciclo Avaliativo 2024/2026. Fonte: CPA Facdo, 2024.

INSTRUMENTO/ DESCRIÇÃO
Documentos embaixadores: a) no Instrumento de Avaliação Institucional Externa do MEC (Inep, 2017); b) no Questionário do Estudante – QE (Inep, 2024); e c) na Gestão.
1. Autoavaliação Institucional Docente. <u>2024/Eixos 1, 2, 3, 4 e 5:</u> 21 questões fechadas e, ao final, um campo opcional para comentários e sugestões.
2. Autoavaliação Institucional Discente. <u>2024/Eixos 1, 2, 3, 4 e 5:</u> 22 questões fechadas e, ao final, um campo opcional para comentários e sugestões.
3. Autoavaliação Institucional Administrativo. <u>2024/Eixos 1, 2, 3, 4 e 5:</u> 08 questões fechadas e, ao final, um campo opcional para comentários e sugestões.

Nesse contexto, destacou-se como **aspectos inovadores em 2024:**

- A proposta de elaboração de Relatórios de Autoavaliação incluiu uma análise das potencialidades e fragilidades para cada indicador do Instrumento do Inep/MEC (2017), além de sugestões de melhorias do CPA e da comunidade acadêmica, com base nos registros obtidos a partir da ressignificação das devolutivas da pesquisa realizada.

- A CPA da Facdo promoveu a devolutiva de resultados de forma direta, em sala de aula, com os acadêmicos. Para além da apresentação dos resultados, foi disponibilizado um *link* para um formulário no *Google Forms*, permitindo aos discentes inserirem suas sugestões sobre os aspectos avaliados, transformando a pesquisa em uma ferramenta não apenas quantitativa, mas também qualitativa, oportunizando a valorização e ressignificação das percepções e opiniões dos estudantes e professores, de forma mais ampla e colaborativa.

- Com a colaboração de cada líder administrativo, a CPA enviou *e-mails* contendo os *slides* com os resultados da avaliação, juntamente com o *link* do *Google Forms* para que essas equipes também pudessem inserir suas sugestões pontuais.

Esse processo de comunicação direta e aberta com todos os envolvidos reforça o compromisso da CPA em promover uma melhoria contínua, incentivando a participação ativa de toda a comunidade acadêmica e técnica na construção de um ambiente educacional mais inclusivo e eficaz.

Os questionários foram implantados no Sistema SEI Plataforma Educacional, com suporte técnico de TI, representado pelo Gerente de Tecnologia da Informação (TI) da Facdo. A **pesquisa de percepção da comunidade acadêmica da Facdo** foi realizada entre os dias 10 e 28 de junho de 2024.

Os **participantes foram sensibilizados por meio de uma campanha específica de marketing e pela própria CPA**, que acionou as lideranças administrativas e acadêmicas. Contou, portanto, com o **apoio dos diretores, dos coordenadores dos cursos da IES e dos líderes administrativos**. Para acessar o questionário, os sujeitos tiveram acesso através do **Portal do Aluno**, o qual ficou disponível durante todo o período da pesquisa no **Sistema SEI Plataforma Educacional**. Outras **peças de marketing e propaganda** foram utilizadas para divulgação nas mídias sociais (figura 01).

Figura 1 - Peça de Marketing e Propaganda utilizadas para a divulgação da pesquisa de autoavaliação institucional da Facdo em 2024



Para além da análise das pesquisas de percepção junto à comunidade acadêmica, a **análise documental** foi baseada em fontes diversas, a saber:

- a) Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância: credenciamento e transformação de organização acadêmica (Inep/Mec, 2017);
- b) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e demais documentos oficiais da IES;

c) Relatório de Avaliação, protocolo nº 201718761, código MEC nº 1618108, código de avaliação nº 145475, para o ato regulatório de Recredenciamento da Facdo, com vigência de 5 anos a partir de 02 de dezembro de 2018;

d) Site institucional e outras mídias oficiais da Facdo; e

e) Informações prestadas pelas lideranças afins, quando necessário.

Os **registros foram registrados no Quadro 2**, apresentando:

- **coluna 1)** contendo a descrição do Indicador para o conceito 5 (Inep/Mec, 2017);
- **colunas 2 a 4)** fontes consultadas: PDI, último relatório de Avaliação do MEC, percepção da comunidade Acadêmica em 2024 e outra(s);
- **colunas 5 e 6)** levantamento das potencialidades e fragilidades; e
- **colunas 7 e 8)** sugestões de melhorias da CPA e da comunidade acadêmica; conforme ilustrado no *layout*, da figura 2.

Figura 2 - *Layout* do quadro 2

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
INDICADOR MEC (2017) para o Conceito 5*	FONTES CONSULTADAS				ANÁLISE		SUGESTÕES DE MELHORIAS	
	1) PDI 2023-2027	2) Relatório de Avaliação sobre a Facdo (Inep/Mec, 2019)*	3) Percepção da Comunidade e Acadêmica (2024) *	4) Outra(s) fontes:	5) Potencialidades	6) Fragilidades	7) Da CPA	8) Da Comunidade Acadêmica

Fonte: RAI CPA Facdo, 2024.

Em 2024, foram realizados vários **momentos de divulgação de resultados**. Para o novo ciclo avaliativo proposto pela CPA da Facdo 2024-2026, além da campanha de divulgação desenvolvida pelo departamento de *Marketing* (figura 3A), as devolutivas foram realizadas inicialmente com os professores (figura 3B). Estes foram orientados a compartilhar os resultados com os acadêmicos, em sala de aula, garantindo uma maior transparência e envolvimento no processo.

Para facilitar esta etapa, a CPA elaborou uma apresentação, através da plataforma *Canva*, contendo os principais resultados da pesquisa de percepção e informações sobre o processo. Além disso, foi disponibilizado um *link*, via *Google Forms* para que os discentes e professores pudessem registrar suas sugestões em relação aos itens avaliados. Esse processo teve como objetivo complementar a

pesquisa quantitativa com dados qualitativos, permitindo a ressignificação dos dados quantitativos relativos à percepção acadêmica.

Figura 3 (A e B) - Registros das devolutivas dos resultados da pesquisa de percepção junto à comunidade, realizada em 2024



Figura (3.A). Fonte: CPA, 2024.



Figura (3.B). Fonte: CPA, 2024.

Figura 3 (C) - Registros de uma das reuniões de trabalho dos membros da CPA, prestar informações, dirimir dúvidas e monitorar a aderência da comunidade discente e docente ao processo de autoavaliação institucional Facdo, em 2024



Fonte: CPA, 2024.

Figura 3 (D). Registro da devolutiva dos resultados parciais da pesquisa de percepção pela CPA junto à comunidade acadêmica, para com as lideranças acadêmicas e administrativas, realizada em 2024-02.



Fonte: CPA, 2024.

Figura 3 (E) - A CPA elaborou slides para que as devolutivas fossem realizadas em sala de aula, com condução dos docentes



Fonte: CPA, 2024.

Figura 3 (F e G) - Registro das devolutivas em sala de aula com os discentes



Figura (3.F). Fonte: CPA, 2024.



Figura (3.G). Fonte: CPA, 2024.

Figura 4 - Print de tela, com destaque para a entrega tempestiva do 'Relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2024, referente ao ciclo avaliativo 2021-2023' da Facdo

MEMBROS DA CPA - FORMULÁRIO

RELATÓRIO DA CPA (AUTO-AVALIAÇÃO)

X

Relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2024, Ciclo Avaliativo 2021-2023.pdf (30/03/2024 13:16:00)

X

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.2022. VERSÃO FINAL FORMATADA.pdf (22/01/2024 14:29:43)

X

RELATORIO CPA -2021.pdf (31/03/2022 15:41:07)

X

RELATÓRIO_CPA_ 2019.pdf (30/03/2020 23:04:24)

X

RELATÓRIO_CPA_ 2018.pdf (29/03/2019 16:20:53)

X

RELATÓRIO CPA CICLO 2008-2011.pdf (30/03/2012 11:48:15)

X

RELATÓRIO CPA 2012.pdf (29/03/2013 10:58:09)

X

RELATÓRIO CPA 2013.pdf (31/03/2014 16:25:03)

X

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2014 doc.pdf (30/03/2015 13:24:39)

X

RELATÓRIO CPA 2015 versão final.pdf (31/03/2016 14:25:51)

X

RELATÓRIO CPA 2016.pdf (27/03/2017 11:53:08)

X

RELATÓRIO CPA 2017.pdf (31/03/2018 13:37:22)

MEMBRO(S) DA CPA CADASTRADO(S)

INSERIR MEMBRO DA CPA

Nome:

Ageu Moura Da Silva

Telefone:

6392019308

E-mail:

cpa@catolicaorione.edu.br

Cargo:

Docente

EDITAR

EXCLUIR

Nome:

Eduardo Ferreira da Silva

Telefone:

(63) 3414-3355

E-mail:

eduardo@catolicaorione.edu.br

Cargo:

Bibliotecário

EDITAR

EXCLUIR

Nome:

Welliton Evangelista Lima

Telefone:

(63) 9236-3529

E-mail:

wellitonlimar17@gmail.com

Cargo:

Discente

EDITAR

EXCLUIR

Nome:

YARA GOMES ARAUJO

Telefone:

(63) 98411-2691

E-mail:

yaragomescorrea2807@gmail.com

Cargo:

Representante da Comunidade

EDITAR

EXCLUIR

Fonte: Sistema e-MEC, 2024.

Figura 5 (A e B)- Registro da devolutiva dos resultados da pesquisa de percepção pela CPA junto à comunidade acadêmica, para com as lideranças acadêmicas e administrativas, realizada em 2021-01



Figura (5.A). Fonte: CPA, 2024.



Figura (5.B). Fonte: CPA, 2024.

Figura 6 - Do *Marketing* e da CPA para toda a Comunidade Acadêmica: Divulgação de melhorias decorrentes do processo em mídias sociais e comunicados internos à comunidade acadêmica



FACULDADE CATÓLICA DOM ORIONE

A CPA ouviu, e a FACDO fez acontecer!

Atendendo às demandas da comunidade acadêmica,
aprimoramos nosso acolhimento psicológico para os estudantes.
Se precisar de atendimento, entre em contato com o **NUAD**
Núcleo de Atendimento ao Discente
e agende seu atendimento. Estamos aqui para acolher
você com empatia e humanização.

Contato: (63) 99102-6850 

 Escolha
a Católica
Dom Orione

Figura 6. Fonte: CPA, 2024

3 RESULTADOS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (AVALIAÇÃO INTERNA) DA FACDO EM 2024

As metas institucionais relativas à **Adesão da Comunidade Acadêmica Facdo** para o ciclo avaliativo 2024-2026, planejadas para a Avaliação Institucional foram:

- a) fomentar a participação voluntária dos membros da comunidade acadêmica, promovendo uma cultura de avaliação que envolva discentes, docentes e técnicos administrativos de forma espontânea e engajada. A CPA procurou evitar uma adesão impositiva, incentivando um ambiente colaborativo em que a avaliação interna fosse vista como uma oportunidade de crescimento e desenvolvimento institucional;
- b) implementar estratégias contínuas de sensibilização sobre a importância do processo de autoavaliação, fortalecendo a compreensão de seu impacto na melhoria da qualidade acadêmica e no alinhamento às políticas de ensino, pesquisa e extensão. A meta foi criar uma cultura de avaliação integrada ao cotidiano da instituição, permitindo um *feedback* constante e a melhoria dos processos internos; e
- c) promover a ampla análise dos resultados, divulgando as melhorias decorrentes do processo de autoavaliação institucional.

Em 2024, a Facdo observou uma adesão satisfatória entre os segmentos da comunidade acadêmica. Destacou-se que o desempenho dos docentes foi fundamental, contribuindo significativamente para a condução da pesquisa. Eles foram essenciais na sensibilização dos estudantes em sala de aula e forneceram suporte para esclarecer dúvidas. Em relação aos demais setores, identificou-se a necessidade de buscar melhorias no engajamento. Para maiores esclarecimentos, conforme a pesquisa realizada, os índices de participação foram os seguintes:

- Docentes: 94,56%;
- Discentes: 52,49%; e
- Técnicos-administrativos: 48,53%.

Esses resultados mostram que, apesar da adesão satisfatória, há margem para aprimorar a participação de outros segmentos. No item 5, quadro 4, a CPA levantou as potencialidades e fragilidades dessas atividades e propôs ações de melhorias para este quesito.

Quanto à **divulgação dos resultados**, ocorreu entre os dias 02 a 06 de setembro 2024, por meio das seguintes etapas (figura 3, A e B e figura 5):

a) **Entre os membros da CPA:** ocorreu análise geral e validação do '*Relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2024 da Facdo, referente ao ciclo avaliativo 2021-2023*' pela Comissão durante o 1º semestre de 2024, bem como elaboração do cronograma de pesquisas de percepção junto à comunidade interna e devolutivas dos resultados, em 2024-02. As reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA encontram-se registradas em arquivo virtual, no repositório da CPA Facdo.

b) **Da CPA para o Procurador Institucional (PI)/MEC:** o '*Relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2024 da Facdo, referente ao Ciclo Avaliativo 2021-2023*' foi postado tempestivamente no sistema e-MEC do Inep, pela PI, em 30 de março de 2024 (figura 4);

c) **Da CPA para a Direção/Lideranças Facdo:** as reuniões de trabalho para a análise do '*1º Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional 2025 da Facdo, referente a 2024*' foram realizadas entre os dias 27 de janeiro de 2025, como parte da programação do *Workshop* Pedagógico para iniciar o semestre letivo de 2025-01, e 24 de fevereiro, além disso foram realizados momentos distintos com os demais segmentos da comunidade acadêmica, sobretudo docentes e colaboradores administrativos (figura 5A e 5B);

d) **a CPA e Diretoria Acadêmica para os Coordenadores de Curso:** as reuniões de trabalho (figura 3C) ocorreram para prestar informações, dirimir dúvidas e monitorar a aderência da comunidade discente e docente ao processo de autoavaliação institucional Facdo, em 2024-01.

e) **Da CPA e Diretoria Administrativa para os Colaboradores Administrativos:** o encontro para a devolutiva da CPA com este segmento foi realizado no dia 05 de setembro de 2024, às 18h00min, de forma presencial (figura 3D);

f) **Dos Docentes e da CPA, para os Discentes:** a CPA tabulou os resultados da pesquisa realizada em 2024 e elaborou slides (figura 3E) para as devolutivas fossem realizadas em sala de aula, com condução dos docentes. Os coordenadores de curso dispararam o processo no âmbito dos cursos e foram responsáveis pela entrega dos formulários para registro de discussão em sala à CPA Facdo. A orientação sugerida pela CPA é de que o professor conduzisse a devolutiva, suscitando discussão e levantamento de sugestões de melhorias, conforme *slide* orientador (figuras 3F e 3G).

g) **Do Marketing e da CPA para toda a Comunidade Acadêmica:** o

Departamento de Comunicação e *Marketing* em parceria com a CPA para a autoavaliação institucional, organizou a divulgação de melhorias decorrentes do processo em mídias sociais e comunicados internos à comunidade acadêmica (figura 6).

Contudo, além dos aspectos ligados à adesão da comunidade à pesquisa de avaliação interna e à divulgação dos resultados obtidos e das melhorias decorrentes do processo de avaliação institucional, destacou-se a partir da percepção da comunidade acadêmica, em 2024, os seguintes aspectos:

a) Desenvolvimento Acadêmico: os planos de ensino dos professores da Facdo foram eficazes no desenvolvimento das atividades acadêmicas e no suporte aos estudos dos discentes. Isso demonstrou um ponto positivo no processo educacional.

b) Extensão e Iniciação Científica (IC): as atividades de extensão e de iniciação científica foram percebidas como coerentes com a formação de cidadãos e profissionais constituídos para o mundo, conforme o carisma preconizado pelo PDI vigente. A divulgação dos editais dessas atividades também foi destacada como uma potencialidade, reforçando o compromisso da instituição com o crescimento profissional e integral dos seus acadêmicos.

c) Atividades culturais: as atividades culturais e de arte foram percebidas de forma a expressar os valores institucionais, promovendo o desenvolvimento integral dos acadêmicos, incluindo cidadania e responsabilidade social.

d) Ambiente de estudo e infraestrutura: a limpeza das instalações e a acessibilidade dos espaços institucionais, como salas de aula e bibliotecas, foram elogiadas, reforçando a preocupação da instituição com um ambiente de estudo adequado.

e) Segurança e atendimento: a segurança nas áreas internas e externas, assim como a agilidade no atendimento pela secretaria acadêmica, também foram mencionados como pontos positivos que melhoraram a experiência dos acadêmicos.

4 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS DA FACDO EM 2024

Para além da Autoavaliação Institucional, a CPA, junto à Direção Geral e demais lideranças administrativas e académicas, acompanhou e estimulou a análise e a discussão da comunidade académica em geral sobre os resultados das avaliações externas da Facdo, que se traduziram por meio dos seus indicadores de qualidade, oriundos do processo avaliativo o qual a IES foi submetida, sob operacionalização do Inep/MEC.

Sendo assim, sugere-se que a CPA Facdo integre as Comissões que recebem as comissões avaliadoras do Inep/MEC para atos regulatórios no âmbito institucional e no âmbito dos cursos de graduação.

4.1 Avaliações Externas, 2019-2024

Desde 2019, o **Conceito Institucional (CI) da Facdo possui valor faixa 4 e valor contínuo 3,94 (Inep, 2019-2024)**, sendo mais especificamente avaliado, da seguinte forma (Relatório de Avaliação Inep-Mec, 2019):

- EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: 4,20;
- EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional: 4,20;
- EIXO 3 - Políticas Acadêmicas: 3,60;
- EIXO 4 - Políticas de Gestão: 4,17; e
- EIXO 5 - Infraestrutura: 3,56.

Esta condição permanecerá inalterada até o próximo ato regulatório do Inep/MEC, que será para renovação do Recredenciamento Institucional, a partir de 2025. O pedido foi formalizado pela Procuradora Institucional (PI), junto ao Inep, em 2024. Portanto, faz-se necessária a participação da CPA na comissão institucional que preparará as evidências para a avaliação *in loco* do MEC, pelo menos para a organização de evidências no tocante ao Eixo 1, Planejamento e Avaliação.

Em 2023, houve a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027, com participação da comunidade académica da Facdo. O próximo Relato Institucional (Indicador 1.1, Instrumento de Avaliação Inep/MEC, 2017), deverá demonstrar a evolução institucional constante em dois PDIs: 2018-2022 e 2023-2027, até a data de ocorrência do próximo ato regulatório (metas previstas x metas realizadas).

Desde 2022, a Facdo atingiu o **Índice Geral de Cursos (IGC) valor faixa 3 e valor contínuo 2,246**. Ao analisar os dados do IGC da Facdo, observou-se que o valor contínuo de 2018 era '2,368', enquanto em 2022, caiu para '2,246', embora o IGC faixa tenha se mantido com conceito 3, em ambos os períodos. Isso indicou uma queda no nível de desempenho da instituição no valor contínuo, ou ainda, sugeriu uma tendência descentente, ainda que a faixa 3 tenha sido mantida.

A diminuição do valor contínuo, mesmo que sutil, sinalizou que seria importante a instituição revisar suas estratégias de melhoria do desempenho acadêmico e institucional, sobretudo relativa ao processo do Exame de Desempenho do Estudante (Enade) e, mais especificamente, à percepção dos estudantes concluintes ao responderem o Questionário do Estudante (QE), buscando estancar essa queda e retornar o crescimento positivo, nos próximos ciclos avaliativos. Outra medida importante seria a manutenção da razão de professores mestres e doutores nos quadros docentes permanentes, pelo menos dos cursos de abrangência do processo Enade.

Quadro 2 - Conversão de valores contínuos para os valores de faixa.

Valor contínuo	Descrição	Faixa
< 0,945	Valores menores que 0,945	1
$0,945 \leq x < 1,945$	Valores maiores ou iguais a 0,945 e menores que 1,945, sem incluí-lo	2
$1,945 \leq x < 2,945$	Valores maiores ou iguais a 1,945 e menores que 2,945, sem incluí-lo	3
$2,945 \leq x < 3,945$	Valores maiores ou iguais a 2,945 e menores que 3,945, sem incluí-lo	4
$\geq 3,945$	Valores maiores ou iguais a 3,945	5

Fonte: Inep, 2024.

O IGC pode sofrer alteração a partir do resultado dos processos referentes ao Exame nacional de Desempenho do Estudante (Enade) em 2023, a ser divulgado pelo Inep/MEC em 2024-02. A Facdo não teve cursos de graduação em abrangência ao Enade, em 2024.

- Houve o desenvolvimento de um Plano de Melhorias Institucional, liderado pela Coordenação Pedagógica Facdo, que acompanhou o Ciclo Enade 2022, abrangendo os estudantes concluintes dos cursos de Administração, Direito, Psicologia e Tecnólogo em Gestão Financeira; e ainda, vem acompanhando o Ciclo Enade 2025, que compreenderá os Cursos Administração, Direito e Psicologia. Sugere-se que os coordenadores de curso, junto aos respectivos Núcleos Docentes

Estruturantes (NDEs), consolidarem planos de melhorias para os cursos de graduação, a partir da elaboração mais robusta e periódica dos Relatórios de Autoavaliação de Curso.

O quadro 3 apresentou os indicadores de qualidade vigentes (valores faixa) divulgados pelo Inep/MEC, em relação a cada curso de graduação da Facdo.

Quadro 3 - Indicadores de qualidade vigentes Inep/MEC (valores faixa) em relação a cada curso de graduação da Facdo.

RESULTADO VIGENTE EM 2024			
	2022-2025		
	CE*	CPC**	CC***
1. Administração	3	3	4
2. Direito	3	3	4
3. Psicologia	3	3	5
4. Tecnólogo em Gestão Financeira	4	3	4

***CE ou Conceito Enade:** média geral de desempenho dos estudantes no Enade;

****CPC ou Conceito Preliminar de Curso:** média geral de desempenho dos estudantes no Enade + questionário do estudante + titulação/RT do corpo docente;

*****CC ou Conceito de Curso:** visitas de avaliação do MEC *in loco*, tais como autorização e reconhecimento de curso.

Fonte: Inep/Mec, 2024.

No item 5, quadro 4, a CPA levantou as potencialidades e fragilidades relativas a estes quesitos, detalhando-os melhor e propôs ações de melhorias à atual gestão.

5 ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES, LEVANTAMENTO DAS POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES DA FACDO EM 2024 E SUGESTÕES DE MELHORIAS

Quadro 4 - Análise e sugestões de melhorias decorrentes da autoavaliação institucional em 2024 da Facdo, componentes do 1º Relatório Parcial do Ciclo Avaliativo 2024/2026.

*Escala de conceitos (Inep/Mec, 2024): 1) Inexistente; 2) Insuficiente; 3) Suficiente; 4) Muito bom; 5) Excelente.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
INDICADOR MEC (2017) para o Conceito 5*	FONTES CONSULTADAS				ANÁLISE		SUGESTÕES DE MELHORIAS	
	1) PDI 2023-2027	2) Relatório de Avaliação sobre a Facdo (Inep/Mec, 2019)*	3) Percepção da Comunidade Acadêmica (2024) *	4) Outra(s) fontes:	5) Potencialidades	6) Fragilidades	7) Da CPA	8) Da Comunidade Acadêmica
1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional: O Relatório Institucional analisa e sintetiza o histórico da IES, o conceito de avaliações externas, o desenvolvimento e divulgação dos processos de autoavaliação, o plano de	O Desenvolvimento Institucional: Objetivos e Metas 2023-2027 da Facdo está previsto e implantado/implimentado no PDI 2023-2027 (quadro, p. 175-178). Os Indicadores para Avaliação e Acompanhamento do PDI 2023-2027 da	Conceito 5 A IES apresenta no relato institucional o histórico de sua evolução a partir do planejamento e implementação o na oferta dos cursos de graduação e pós-graduação de acordo com as metas estabelecidas no PDI, consolidando	NSA	1) O Relato Institucional Facdo, apresentado à comissão avaliadora do MEC durante o último ato institucional, em 2019, foi bem redigido. Isto demonstra que pode ser atualizado para o próximo ato, que provavelmente ocorrerá em 2025. Recomenda-se: a) realizar uma comparação entre os objetivos e metas do PDI passado, 2018-2022, bem como dos objetivos e metas do PDI vigente, 2023-2027, em relação às ações que, comprovadamente, demonstrem a evolução da Facdo entre 2019 e 2025. b) transpor o <i>Quadro de Objetivos e Metas</i> do PDI vigente das páginas 175 a 178 para o início do texto, na seção “IDENTIDADE ESTRATÉGICA”, como seu último tópico “Quadro de Objetivos e Metas Facdo 2013-2027”.	Em 2029, o MEC considerou a evolução institucional a partir dos processos de planejamento e avaliação da Facdo, como excelente.	Necessidade de realizar um quadro de objetivos e metas que compare a evolução da Facdo em diferentes aspectos, tanto para o PDI 2018-2022 quanto para o PDI 2023, até 2025-1.	- Atualizar o Relatório Institucional Facdo, considerando sua evolução institucional para os PDIs 2018-2022 e 2023-2027, até o ano do próximo credenciamento, robustecendo-o por meio de um quadro que compare os	-

melhorias e processos de gestão a partir das avaliações externas e internas, demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da IES, evidencia a evolução institucional e é apropriado pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes.	Facdo estão previstos em forma de pesquisas à comunidade e observância do cumprimento das metas 1 a 15 (p. 167-171).	a sua atuação na cidade de Araguaína e região. O processo de avaliação externo tem demonstrado a evolução institucional apresentado um CC de 4 para todos os cursos ofertados.		c) alterar a denominação da seção do PDI 2023-2027 da página 197 de “7 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL” para “7 AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL”, suprimindo sua seção “8 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: OBJETIVOS E METAS 2023-2027”.			objetivos e metas pretendidos e alcançadas durante o referido período, sinteticamente. - Deliberar sobre acatamento ou não das recomendações da CPA para as alterações no texto do PDI vigente. Se sim, determinar o(s) responsável(is) pelas alterações e determinar prazo de conclusão.	
1.2 Processo de autoavaliação institucional: Há processo de autoavaliação	Processo de Avaliação Institucional da Facdo está previsto e	Conceito 5 O processo de autoavaliação na IES está implementado	-	1) A CPA da Facdo possui uma página no site institucional , disponível em https://catolicaorione.edu.br/comissao-propria-de-avaliacao-cpa/ 2) A Facdo, em 2024:	- Em 2029, o MEC avaliou o processo de autoavaliação	- Campanha de <i>marketing</i> incipiente, em	- Efetivar uma campanha de <i>marketing</i> de	-

institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam seus resultados.	implantado/ no PDI 2023-2027 (p. 161-171).	o desde 2006, seguindo as diretrizes do Sinais (2004), contemplando todos os 5 eixos e as 10 dimensões, atende às demandas e às necessidades institucionais. A CPA e a comunidade acadêmica se mostraram atentas e participantes do processo.		- realizou a Autoavaliação Institucional, conforme planejado no PDI para o triênio avaliativo 2024 a 2026; - sensibilizou a comunidade acadêmica para a participação no processo de Autoavaliação Institucional (docentes, discentes e colaboradores administrativos); - utilizou-se dos resultados como insumos para aprimoramento do planejamento institucional, divulgando os dados, estimulando a discussão a partir dos resultados e estimulando a proposição de ações de melhorias pela comunidade acadêmica (docentes, discentes e colaboradores administrativos); - protocolou no prazo legal seu último 'Relatório Integral de Autoavaliação Institucional (RAI) 2024, referente ao ciclo avaliativo 2021-2023', no sistema e-MEC, em conformidade com a nota técnica recomendada e prazo exigido pelo MEC; e - os registros (RAIs e outros) do processo de Autoavaliação Institucional da Facdo encontram-se na página supracitada, no site institucional.	institucional Facdo como excelente. - Em 2024, a CPA Facdo iniciou o ciclo avaliativo 2024-2026 com o mesmo cuidado e incremento na discussão e análise dos resultados obtidos.	detrimento da divulgação das melhorias decorrentes do processo. - Análise documental incipiente, em relação à análise das pesquisas de autoavaliação. -	autoavaliação institucional, identitário, por ciclo avaliativo. - Fortalecer o ciclo avaliativo nos quesitos de análise e de devolutiva de resultados obtidos, bem como na divulgação das melhorias decorrentes do processo.	
1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica: O processo de autoavaliação ocorre com participação da	Processo de Avaliação Institucional da Facdo está previsto e implantado/implimentado no PDI 2023-2027 (p. 161-171).	Conceito 4 A CPA da Faculdade Católica Dom Orione foi criada por meio da Portaria 005/2006 e a composição atual está	-	1) Participação da comunidade acadêmica e externa: em 2024, a CPA da Facdo se compôs por representantes do corpo docente, discente, técnico-administrativo e da comunidade externa, de forma paritária, por meio da Portaria Nº 012, de 20 de maio de 2024, conforme previsto no seu Regulamento, Nº 003, de 09 de maio de 2024. Essa composição plural promove uma visão abrangente e democrática do processo avaliativo.	- Em 2019, o MEC classificou a participação da comunidade acadêmica no processo	- Em 2019, o MEC considerou que a sensibilização dos docentes e dos técnicos administrativos para a	- Elevar o conceito deste indicador, na próxima avaliação do MEC, para 5 (excelente).	Docentes: 1. Facilitar o acesso aos resultados de avaliações : ampliar a devolutiva dos resultados

sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles), com abrangência de instrumentos de coleta e índice de participação crescente.		constituída pela Portaria 10/2018. A CPA é composta por treze membros incluindo docentes, discentes, técnicos e representantes da sociedade civil organizada. A efetiva participação dos membros da comissão pode ser atestada por meio dos registros de atas de reuniões realizadas. A otimização dos procedimentos de coleta de informações, por meio de formulários <i>online</i>, e o condicionamento de acesso dos discentes		Católica Oriente 2) Transparência e divulgação dos resultados: os resultados das autoavaliações são divulgados de forma transparente à comunidade acadêmica, por meio de slides com os resultados e estímulo de discussão dos mesmos e registros de proposição de melhorias permitindo o acompanhamento das ações de melhoria implementadas pela instituição. Católica Oriente 3) Participação da comunidade acadêmica na pesquisa de avaliação interna Facdo, em 2024: DOCENTES: 94,59%. DISCENTES: 52,49%. COLABORADORES ADMINISTRATIVOS: 48,53%. 5) Período de realização da pesquisa 2024: 10/06 a 28/06. 6) Instrumentos aplicados: a) Autoavaliação Institucional Docente: Eixos 1 a 5. b) Autoavaliação Institucional Discente: Eixos 1 a 5. c) Autoavaliação Institucional Colaboradores Administrativos: Eixos 1 a 5. 7) Ações mobilizadoras/sensibilizadoras: a divulgação por meio das redes sociais da Facdo, via <i>Instagram</i>, <i>Facebook</i> e Portal	de autoavaliação da Facdo como muito boa. - Em 2024, a CPA Facdo propôs incremento da sensibilização para todos os segmentos da comunidade acadêmica, ressaltando no quesito '<i>participação voluntária</i>', propondo o fortalecimento de uma cultura autoavaliativa.	participação no processo de autoavaliação deveria ser incrementado. - Recomendase prospectar a elaboração de forma coletiva, um instrumento para a avaliação do desempenho do docente e do coordenador do curso pelo discente e para que se autoavaleie; e outros dois para que o docente avalie seus respectivos coordenados	- Efetivar uma campanha de <i>marketing</i> de autoavaliação institucional, identitário, por ciclo avaliativo. - Em 2025 e 2026, investi, ainda mais, na sensibilização da participação voluntária da comunidade acadêmica, por meio de seus pares, representantes da CPA, com vistas à participação crescente da comunidade.	das avaliações internas e externas, garantindo a participação ativa de todos os segmentos. <u>Discentes:</u> 1. Ampliar a participação dos discentes e docentes na autoavaliação, por meio de campanhas de sensibilização e maior acessibilidade aos formulários de avaliação. <u>Discentes:</u> 2. Garantir a devolutiva das demandas
--	--	--	--	--	---	---	---	---

		ao sistema acadêmico à realização da autoavaliação tem possibilitado o crescimento da participação deste segmento (acima de 90%). Porém, a participação dos docentes (53%) e administrativos (68%) demonstra a necessidade de uma maior sensibilização.		do Aluno. Além disso, a comissão da CPA promoveu ampla divulgação 'corpo a corpo' e entre atores pares, para mobilizar a comunidade acadêmica.		ores de curso e para que, também, se autoavaliem.	- Deliberar, junto à CPA e Direção Facdo sobre a implantação de instrumentos de avaliação de desempenho e autodesempenho. Podendo ser implantada em parceria com o Setor de Recursos Humanos da Facdo. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade e acadêmica para o indicador 1.3, identificar as	levantadas durante o processo de avaliação, com relatórios públicos que apresentem as ações realizadas em resposta às sugestões coletadas. TEC ADM: 1. Incluir a divulgação dos resultados das avaliações de forma mais ampla e acessível a toda a comunidade acadêmica.
--	--	---	--	---	--	--	---	---

							sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente.	
1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados: Os resultados divulgados, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica.	Processo de Avaliação Institucional da Facdo está previsto e implantado/implimentado no PDI 2023-2027 (p. 161-171).	Conceito 3 Na reunião com os discentes foi relatado que não existe uma devolutiva em relação à algumas demandas, . Em reunião com a CPA foi informado que na IES não se promove um debate amplo dos resultados envolvendo todos os segmentos acadêmicos. Os resultados das avaliações externas de domínio público, não	-	1) Os resultados das autoavaliações são divulgados de forma transparente à comunidade acadêmica, por meio de slides, estabelecimento de período para tal (semana D) para que haja sua discussão em sala de aula, estimulando a proposição e o registro de sugestões de melhorias, permitindo que todos os segmentos (docentes, discentes e técnicos-administrativos) tenham acesso às análises e possam contribuir para as ações de melhoria contínua. Em 2024, o período de divulgação dos resultados alcançados ocorreu no dia 05 de setembro com as lideranças acadêmicas, conforme a figura 5. Entre os dias 02 a 06 de setembro, para os discentes e docentes, conforme a figura 3 A e B. E no dia 16 de outubro para os colaboradores administrativos. A apresentação dos quadro de análise das potencialidades e fragilidades da Facdo, detectadas pela CPA em 2024 ocorreu no dia 28/01, durante a <i>Workshop</i> de Planejamento para 2025-1, ainda no dia 28/01, para elaboração coletiva de planos de ações, por parte das lideranças	- Desde 2006, há divulgação de resultados, em sua íntegra, pela CPA Facdo à comunidade e.	- Em 2019, o MEC avaliou a análise e divulgação dos resultados da Facdo pela CPA como suficientes. - Em 2019, o MEC observou que não existia devolutiva em relação à algumas demandas, bem como não havia a promoção de um debate amplo dos resultados, envolvendo os segmentos	- Elevar o conceito deste indicador, na próxima avaliação do MEC, para 4 ou 5 (muito bom ou excelente). - Robustecer, em 2025 e 2026, o processo de análise e discussão dos resultados do processo de autoavaliação da Facdo, ressaltando a divulgação	Discentes: 1. Aprimorar a comunicação sobre o processo de autoavaliação, garantindo maior divulgação e clareza nos resultados apresentados à comunidade acadêmica. TEC ADM: 2. Melhorar os processos de comunicação

		são divulgados em sua totalidade pela IES, sendo disponível apenas o resultado descritivo do recredenciamento institucional ocorrido em 2012 no sítio institucional.		acadêmicas e administrativas, com auxílio presencial da CPA. Católica Oriente 2) Resultados do Conceito Institucional (CI) Facdo, a partir da visita de verificação <i>in loco</i> do Inep/MEC, último ato regulatório (2019): Conceito contínuo: 3,94. Valor faixa: 4 3) Resultados do IGC contínuo Facdo (Inep/Mec, dezembro 2024): Conceito contínuo: 2,246. Valor faixa: 3 *Valores de referência (Inep/Mec, 2024): <table><tr><th>Valor contínuo</th><th>Descrição</th><th>Faixa</th></tr><tr><td>< 0,945</td><td>Valores menores que 0,945</td><td>1</td></tr><tr><td>$0,945 \leq x < 1,945$</td><td>Valores maiores ou iguais a 0,945 e menores que 1,945, sem inclui-lo</td><td>2</td></tr><tr><td>$1,945 \leq x < 2,945$</td><td>Valores maiores ou iguais a 1,945 e menores que 2,945, sem inclui-lo</td><td>3</td></tr><tr><td>$2,945 \leq x < 3,945$</td><td>Valores maiores ou iguais a 2,945 e menores que 3,945, sem inclui-lo</td><td>4</td></tr><tr><td>$\geq 3,945$</td><td>Valores maiores ou iguais a 3,945</td><td>5</td></tr></table> 4) Resultados das avaliações externas, incluindo-se os índices divulgados pelo Inep/Mec até fevereiro de 2024: Ver quadro 3, p. 19.	Valor contínuo	Descrição	Faixa	< 0,945	Valores menores que 0,945	1	$0,945 \leq x < 1,945$	Valores maiores ou iguais a 0,945 e menores que 1,945, sem inclui-lo	2	$1,945 \leq x < 2,945$	Valores maiores ou iguais a 1,945 e menores que 2,945, sem inclui-lo	3	$2,945 \leq x < 3,945$	Valores maiores ou iguais a 2,945 e menores que 3,945, sem inclui-lo	4	$\geq 3,945$	Valores maiores ou iguais a 3,945	5		acadêmico s. E, ainda, que os resultados das avaliações externas de domínio público, não eram divulgados em sua totalidade pela IES.	das melhorias obtidas, para além do divulgado no site institucional. - Efetivar uma campanha de <i>marketing</i> de autoavaliação institucional, identitária, por ciclo avaliativo. - Promover a formação continuada sobre o papel de cada segmento no processo de avaliação institucional, como um todo: autoavaliação e	ção interna, garantindo maior clareza e participação no processo de autoavaliação
Valor contínuo	Descrição	Faixa																								
< 0,945	Valores menores que 0,945	1																								
$0,945 \leq x < 1,945$	Valores maiores ou iguais a 0,945 e menores que 1,945, sem inclui-lo	2																								
$1,945 \leq x < 2,945$	Valores maiores ou iguais a 1,945 e menores que 2,945, sem inclui-lo	3																								
$2,945 \leq x < 3,945$	Valores maiores ou iguais a 2,945 e menores que 3,945, sem inclui-lo	4																								
$\geq 3,945$	Valores maiores ou iguais a 3,945	5																								

							avaliações externas, para além da divulgação no site institucional. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade acadêmica para o indicador 1.4, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente.	
1.5 Relatórios de autoavaliação: Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a	Processo de Avaliação Institucional da Facdo está previsto e implantado/implimentado no	Conceito 4 O processo de autoavaliação impactam claramente as ações da gestão da IES, portanto	—	1. Em 2024, início do ciclo avaliativo 2024-2026, a CPA Facdo implementou um novo layout para serus Relatórios de Autoavaliação Institucionais (RAIs). Continua embasado na nota técnica normativa do Inep para tal e diversificou suas fontes de análise , baseando em informações a par do site institucional, do PDI vigente, dos relatórios anteriores	- Relatórios de Autoavaliação Institucional (RAIs) do Facdo avaliados de forma	- Em 2019, o MEC constatou que o processo de autoavaliação impactam claramente	- Elevar o conceito deste indicador, na próxima avaliação do MEC, para 5 (excelente)	

previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA), possuem clara relação entre si, impactam o processo de gestão da instituição e promovem mudanças inovadoras.	PDI 2023-2027 (p. 161-171).	sem promover mudanças inovadoras.		expedidos pelo Ine, dos relatórios dos departamentos e das informações de lideranças acadêmicas e administrativas. Continuou valendo-se dos resultados quantitativos da pesquisa de autoavaliação anual e, para além disso, se apropriou dos resultados da análise qualitativa da referida pesquisa, bem como das sugestões de melhorias da própria comunidade acadêmica, quando da análise e discussão dos resultados alcançados. 2. Outra inovação implementada para a elaboração dos RAIs Facto para 2024-2026, se consisiu em elaborar o '1º RAI Parcial 2025, referente a 2024', à várias mãos, uma vez que houve divisão de tarefas e atividades entre os representantes da CPA atual. A intenção foi garantir a análise conjunta a partir dos representantes dos diversos segmentos institucionais, bem como a apropriação dos resultados e das sugestões de melhorias por todos.	'muito boa' pelo Inep/MEC (2019). - Postagem tempestiva do 'RAI Integral 2024, referente ao ciclo 202-2023' da Facto no sistema e-Mec. - Contribuiçã o mais robusta dos RAIs Facto (ciclo avaliativo 2024-2026) para os processos de gestão institucional .	as ações da gestão da IES, no entanto sem promover mudanças inovadoras . - Necessida de de adequação do texto no PDI 2023-2027, relativo à 'Avaliação e ao Planejame nto Institucional'.	- Alterar o <i>layout</i> para a elaboração dos RAIs, referentes ao ciclo avaliativo 2024-2026. Este procedime nto permitirá a visualizaçã o mais fuida e clara sobre nossas potencialid ades, fragilidades e sugestões de melhorias, por parte da CPA e da própria comunidad e. - Analisar os resultados à várias mãos: dreção,	
---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

							representantes da CPA e comunidade acadêmica.	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
INDICADOR MEC (2017) para o Conceito 5	FONTES CONSULTADAS				ANÁLISE		SUGESTÕES DE MELHORIAS	
	1) PDI 2023-2027	2) Relatório de Avaliação sobre a Facdo (Inep/Mec, 2019)*	3) Percepção da Comunidade Acadêmica (2024)*.	4) Outra(s) fontes:	5) Potencialidades	6) Fragilidades	7) da CPA	8) Da Comunidade Acadêmica
2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais: A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição estão expressos no PDI, comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa	A Identidade Estratégica da Facdo está prevista e implantada/implimentada no PDI 2023-2027 (p.11-14): Missão: “Formar cidadãos e profissionais para o mundo, fundamentados no carisma de São Luís Orione.”. Visão de Futuro: “Ser uma	Conceito 5 A missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição estão expressos no PDI.	-	1. Repositório da Facdo: 1.1 Missão, objetivos, visão e valores da Instituição, referente ao PDI 2018-2022: https://repositorio.catolicaorione.edu.br/Arquivos/6ed4e7c0-51e3-4e76-bc53-f18679acdc47_PDI_FACDO_2018_2022_atual.jan.2020.pdf 1.2 Portaria referente ao PDI 2023-2027 da Católica Orione página do site institucional: https://repositorioinstitucional.catolicaorione.edu.br/Arquivos/98492f0e-1133-4467-b1cf-f62d9791226a_PORTARIA-%20006-2022-%20Atualiza%20a%20Comiss%C3%A3o%20do%20PDI.pdf	- Identidade estratégica institucional prevista e implantada na Facdo.	- A Missão, objetivos, visão e valores institucionais estão desatualizadas no site institucional da Facdo, desde 2023. - Não foi encontrado o PDI vigente (2023-2027) no site	- Alterar o local do quadro de Objetivos e Metas: da página 175 para o final deste item, na página 14. - Disponibilizar uma versão, mais compacta do PDI vigente no site	-

(Esta última, considerando a organização acadêmica), traduzem-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.	<i>instituição católica de referência na educação superior, pautada nos valores Orionitas.”.</i> Valores: Igualdade; Sustentabilidade; Liberdade; Caridade; Comprometimento; Ética; Inovação; Valorização de Pessoas; Responsabilidade Social. Carisma Orionita: <i>“...difusão do conhecimento e o amor de Jesus Cristo, da Igreja, do Papa, especialmente entre o povo, mediante o apostolado da caridade entre os pequenos e pobres.”</i> (Cf. Constituições, art. 5.º).						institucional. - Não foi encontrada evidência de acompanhamento dos objetivos e metas do PDI 2018-2022 e 2023-2027.	institucional. - Observar se a identidade estratégica do PDI vigente está atualizada em todos os PPCs da Facto. - Garantir ampla divulgação e possibilidades de introjeção da identidade estratégica da Facto (site, políticas, projetos de pesquisa e de extensão, formações docente e administrativa, planos de ensino,	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	O quadro de Desenvolvimento Institucional: Objetivos e Metas 2023-2027 da Facdo está previsto e implantado/implimentado no PDI 2023-2027 (p. 175-178).						murais e etc.). - Acompanhar as metas do PDI 2023-2027 (p. 175-178) de forma rotineira, a partir do 'Relatório Integral 2027 Facdo, referente ao ciclo avaliativo 2024-2026'.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

2.2 PDI, planejamento didático-institucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação (para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI.): Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino, considerando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de	A Política de Ensino e Ações Acadêmicas e Administrativas da Facdo está prevista e implantada/ no PDI 2023-2027 (p. 33-47). Pós-Graduação (PDI 2023-2027, p. 87).	Conceito 3 Verifica-se que há alinhamento entre o PDI e a política de ensino; na IES as políticas institucionais de ensino que direcionam o fazer dos projetos pedagógicos dos cursos têm por fundamento, além as reflexões coletivas e condições objetivas de oferta adequada à vocação, as Diretrizes e Bases da Educação nacional e às normatizações do Ministério da Educação em vigor. Nota da CPA: analisou-se	*Os Planos de Ensino desenvolvidos sob sua responsabilidade, demonstram coerência com a formação de cidadãos e profissionais para o mundo, fundamentado no carisma de São Luís Orione, de forma (Da Pesquisa, 2024): Docente Conceito 5= excelente (51,35%). * Os Meios para Execução dos Planos de Ensino que estão sob sua responsabilidade foram disponibilizados pela Dom Orione, de forma (Da	1. No perfil do Instagram da Facdo (@catolicaorione), são compartilhadas informações que refletem a organização didático-pedagógica da instituição, incluindo: 1.1 Eventos acadêmicos: publicações sobre palestras, seminários e <i>workshops</i> que complementam a formação dos alunos. 1.2 Atividades práticas: postagens destacando estágios, projetos de extensão e práticas laboratoriais realizadas pelos estudantes. 1.3 Corpo docente: informações sobre a qualificação e atuação dos professores, evidenciando a qualidade do ensino oferecido. 2. Organização Didático-Pedagógica dos cursos superiores de Graduação Facdo: 2.1 Curso de Administração: a matriz Curricular, presente no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) visa uma formação abrangente, preparando os estudantes para atuar em diversas áreas da gestão empresarial. A estrutura curricular está disponível no site da instituição. Repositório Católica Orionita 2.2 Curso de Psicologia: o PPC possui um projeto pedagógico que visa formar profissionais capacitados para atuar em	- A Política de Ensino está prevista no PDI e implantada na Facdo. - Em 2024, os docentes afirmaram receber meios para desenvolver seu planos de ensino, de forma excelente. - Os discentes percebem que os planos de ensino apresentados os e desenvolvidos pela Facdo auxiliam na sua formação de forma excelente. - Para os discentes, há	- O Relatório do MEC para a Facdo (2019) não conseguiu verificar a “<i>incorporação de avanços tecnológicos e com metodologias que incentiva a interdisciplinaridade, e a promoção de ações reconhecidas e exitosas ou inovadoras</i>.”, tendo presente no texto deste indicador (2.2). - Não foi encontrado informações sobre o curso de graduação	- Garantir registros de ações que possam traduzir incorporação de avanços tecnológicos, a partir de 2020, lembrando troca de PDI em 2023. - Garantir registros de ações que possam traduzir incorporação de interdisciplinaridade, a partir de 2020, lembrando troca de PDI em 2023.. - Explicitar, no PDI vigente, a “<i>Organização Didático-Pedagógica</i>	Docentes: 1. Melhorar o sistema de lançamento de notas: reduzir a burocracia no fechamento do diário de notas e criar procedimentos mais ágeis para atender as especificidades dos estudantes. Discentes: 1. Promover maior integração das turmas do período matutino nas atividades institucionais, com eventos e atividades que contemple
--	---	--	--	---	--	---	--	---

ensino de graduação e de pós-graduação, com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.		que, na visão dos avaliadores, até a parte 'se traduz', para o conceito 5, foi atendido pela Facdo. Não se observou a partir de 'com', ou seja, a partir do trecho abaixo: "com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.".	pesquisa CPA, 2024): Docente Conceito 5: Excelente (48,65%). *As Competências a Serem Desenvolvidas a partir das Disciplinas que estão sob sua responsabilidade são consideradas (Da Pesquisa, 2024): Docente Conceito 5= excelente (48,65%). * Os Planos de Ensino apresentados pelos professores da Facdo contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e	diferentes contextos, com ênfase na promoção da saúde mental e bem-estar. O documento completo pode ser acessado no site da instituição. Católica Orione 2.3 Curso de Direito: o PPC possui um projeto pedagógico que busca formar profissionais comprometidos com a justiça e a ética, preparado para enfrentar os desafios do mundo jurídico contemporâneo. O documento completo está disponível no site da instituição. Repositório Católica Orionita	percepção muito boa em relação à conexão entre os conteúdos estidandos de um semestre para o outro. - Os estudantes perceberam que seus cursos de graduação colaboraram de forma muito para o desenvolvimento de suas competências profissionais, quando dos estágios.	em Gestão Financeira e de Gestão Hospitalar. - Não há menção explícita no PDI vigente sobre "Organização Didático-Pedagógica" Institucional.	a" da Facdo. - Manter as apresentações e a qualidade dos planos de ensino da Facdo, destacando sua aderência com sua identidade estratégica. - Realizar momentos de formação docente que possibilite trocas de experiências exitosas e inovadoras, sobretudo em relação à aderência dos planos de ensino com a identidade estratégica. - Analisar as melhorias	m esse grupo.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

			para seus estudos, de forma (Da Pesquisa, 2024): <u>Discente</u> Conceito 5= excelente (42,86%). * O curso está possibilitando o meu Desenvolvimento de Competências Profissionais (estágios ou em atividades de iniciação profissional) de forma (Da Pesquisa, 2024): <u>Discente</u> Conceito 4= Muito bom (35,71%). * Identifico a Relação entre os Conteúdos dos semestres anteriores com o				sugeridas pela comunidade e acadêmica para o indicador 2.2, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			semestre que estou cursando de forma (Da Pesquisa, 2024): <u>Discente</u> Conceito 4= Muito bom (43,88%).					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou IC, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural: Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou IC, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural, verificando-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento, havendo linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos ofertados e mecanismos	A Política de Pesquisa e Iniciação Científica (IC) está prevista e implantada/implimentada na Facdo (PDI 2023-2027, p. 79-81). As Linhas de Pesquisa Institucionais e os Eixos temáticos estão previstos e implantados/implimentados na Facdo (p. 80).	Conceito 4 Nota da CPA: os avaliadores concluíram que as práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento na Facdo eram, naquele momento, parcialmente suficientes.	* As atividades de Arte e de Cultura desenvolvidas pela instituição demonstram coerência com a formação de cidadãos e profissionais para o mundo, fundamentado no carisma de São Luís Orione, de forma: Fonte: Pesquisa CPA, 2024 Administrativo Conceito 3= Suficiente (41,18%) Docente Conceito 5: Excelente (51,35%) Discente Conceito 3= suficiente (39,8%)	1) A Política de Iniciação Científica da Facdo está disponível no site institucional. Para acessá-la e obter mais informações sobre os programas e orientações voltadas à pesquisa acadêmica, basta visitar o endereço: https://catolicaorione.edu.br/. Ao analisar o site da Facdo, disponível em https://catolicaorione.edu.br/, é possível identificar informações relevantes que demonstram o alinhamento entre o PDI e as políticas e práticas de pesquisa, iniciação científica (IC), inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural. 2) Política de Pesquisa e IC: a Facdo possui uma política estruturada de pesquisa e IC, conforme detalhado no PDI 2023-2027 (p. 79-81). Esta política está implementada e visa promover a produção e interpretação do conhecimento, incentivando a participação ativa de alunos e professores em projetos de pesquisa. 3) Linhas de Pesquisa Institucionais e Eixos Temáticos: o PDI também define as linhas de pesquisa institucionais e os eixos temáticos, conforme mencionado na página 80. Essas diretrizes orientam as práticas acadêmicas e asseguram a transversalidade das atividades de pesquisa entre os cursos oferecidos, promovendo uma abordagem interdisciplinar.	- Observou-se percepção excelente, por parte dos docentes, em relação à coerência das atividades de arte e cultura da Facdo com a formação discente e ao carisma institucionais. - Observou-se percepção excelente, por parte dos docentes e dos discentes, em relação à coerência das atividades de pesquisa e de IC da Facdo com a formação discente e	- A “Inovação de Processos” descrita no PDI vigente (p. 60-62), não contempla o indicador 2.3. - Observou-se percepção suficiente, por parte dos discentes e técnicos administrativos, em relação à coerência das atividades de arte e cultura da Facdo com a formação discente e ao carisma institucionais. Apesar de estar disponível	- Deliberar sobre a necessidade e de elaborar e aprovar no Conselho Superior uma “Política de Inovação Tecnológica” Facdo e robustecer o texto existente no PDI vigente (p. 60-62). Além de alinhar os PPCs. - Implementar a divulgação das atividades de arte e cultura, desenvolvidas pela Facdo, ressaltando sua aderência à identidade	Docentes: 1. Promover o Marketing Institucional: investir em estratégias de marketing mais agressivas e promover eventos sociais para fortalecer a imagem da instituição e atrair novos estudantes. Discentes: 1. Reforçar a política de incentivo à iniciação científica, ampliando a divulgação de editais e facilitando o acesso para participação
--	--	--	---	--	--	--	--	---

de transmissão dos resultados para a comunidade.			* As atividades de Pesquisa/Iniciação Científica (IC) e de Inovação Tecnológica desenvolvidas pela Instituição demonstram coerência com a formação de cidadãos e profissionais para o mundo, fundamentado no carisma de São Luís Orione, de forma (Da pesquisa CPA, 2024). Docente Conceito 5: Excelente (43,24%) Discente Conceito 5= excelente (43,88%).	4) Mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade: a Facdo mantém mecanismos eficazes para disseminar os resultados das pesquisas para a comunidade. Um exemplo é a publicação da "Revista São Luís Orione", que divulga artigos científicos e trabalhos acadêmicos produzidos na instituição. Além disso, a faculdade realiza eventos e seminários que permitem a interação entre a comunidade acadêmica e a sociedade em geral, promovendo a aplicação prática do conhecimento gerado. Essas iniciativas evidenciam o compromisso da Facdo com a integração entre ensino, pesquisa e extensão, alinhando-se às diretrizes estabelecidas no PDI e contribuindo para o desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e cultural da região.	ao carisma institucionais.	no site institucional, não foi localizado no PDI vigente, no texto da Política de Pesquisa e IC (p. 79-81), menções sobre a inovação tecnológica e sobre o desenvolvimento artístico e cultural.	estratégica da IES. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade e acadêmica para o indicador 2.3, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente.	o dos alunos. Discentes: 2. Fortalecer as parcerias de estágio e práticas profissionais, especialmente em cursos que exigem atividades práticas para a formação. Discentes: 3. Revisar a estrutura curricular de forma a equilibrar o número de atividades práticas e teóricas, evitando sobrecarga nos alunos em determinad
--	--	--	---	--	----------------------------	--	---	---

								os semestres.
2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial: O PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	As Ações voltadas para a diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural da Facdo estão previstas no PDI 2023-2027 (p. 126-127). As Ações de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e Igualdade Étnico-racial da Facdo estão previstas no PDI 2023-2027 (p. 129-131).	Conceito 4 O PDI da IES possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Nota da CPA: não foi encontrado, na análise dos avaliadores, a justificativa para a Facdo não obter o conceito 5.	* As atividades relacionadas à Diversidade e ao Meio Ambiente desenvolvidas pela Facdo são (Da pesquisa CPA, 2024): Administrativo Conceito 4= Muito bom (38,24%). Docente Conceito 5: Excelente (32,43%). Discente Conceito 3= Suficiente (37,8%). * As atividades de Arte e de Cultura desenvolvidas pela instituição	1) No site institucional da Facdo, disponível em https://repositorioinstitucional.catolicaorionite.edu.br/Consulta/Buscas constam informações pertinentes as políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, bem como ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. 2) Valorização da Diversidade e Igualdade Étnico-Racial: a Facdo demonstra seu compromisso com a diversidade e a igualdade étnico-racial por meio de projetos e atividades que promovem a inclusão e o respeito às diferenças. Por exemplo, o artigo "<i>Escola Pública no Ensino Fundamental e Diversidade: considerações a partir dos conceitos de cultura</i>" aborda a diversidade humana nas escolas de Ensino Fundamental, refletindo sobre as experiências com crianças indígenas Warao, em Araguaína. Seer 3) Promoção dos Direitos Humanos: a instituição também se dedica à promoção dos direitos humanos, conforme evidenciado no artigo "<i>Os Direitos Humanos e a Educação Inclusiva no Brasil: uma análise</i>", que discute a relação	- As atividades relativas ao Meio Ambiente e à Diversidade da Facdo foram percebidas de forma muito boa pelos técnicos administrativos e excelentes, pelos docentes. - A Facdo apresenta produções científicas publicadas sobre o indicador 2.4 (diversidade, meio ambiente, memória cultural, da produção artística e do patrimônio	- As atividades relativas ao Meio Ambiente e à Diversidade da Facdo foram percebidas de forma suficiente, pelos discentes. - Não foi localizada no PDI vigente, a descrição de POLÍTICA institucional voltada à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio	- Incrementar a divulgação das atividades institucionais relativas ao Meio Ambiente e à Diversidade e, sobretudo para os discentes e técnicos administrativos. - Deliberar sobre a necessidade de elaborar e aprovar no Conselho Superior uma <i>Política Institucional</i> que contemple o Meio Ambiente, a <i>Diversidade</i>	TEC ADM 1. Promover mais atividades de arte e cultura, reforçando o vínculo com o carisma Orionita e a formação integral.

patrimônio cultural, e em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos e ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.			demonstram coerência com a formação de cidadãos e profissionais para o mundo, fundamentada no carisma de São Luís Orione, de forma (Da pesquisa CPA, 2024). <u>Administrativo</u> Conceito 3= Suficiente (41,18%). <u>Docente</u> Conceito 5: Excelente (51,35%). <u>Discente</u> Conceito 3= suficiente (39,8%).	entre direitos humanos e educação inclusiva no país. Seer 4) Memória Cultural e Patrimônio Cultural: a Faculdade valoriza a memória e o patrimônio cultural, como demonstrado no artigo "<i>Territorialidade e Genealogia dos Indígenas na Revista do IHGB: as narrativas sobre os povos indígenas no Brasil Imperial</i>", que analisa as narrativas sobre os povos indígenas no Brasil imperial. Seer	cultural, e defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial).	cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Foram encontradas descrições de AÇÕES para tais. - Divulgar amplamente as ações e produções científicas da Faculdade, relativas ao indicador 2.4 (diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural, e defesa e	e, a <i>Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural</i>, explicitando o que se espera em relação às ações de promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial. Recomenda-se recorrer à legislação pertinente (Lei de Diretrizes sobre Meio Ambiente e Diversidade). - A depender da deliberação sobre a Política	
---	--	--	--	--	--	---	---	--

						promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial).	supracitada, atualizar o PDI vigente e alinhar os PPCs da Facdo em relação à Política Institucional elaborada. - Analisar a melhoria sugerida pela comunidade e acadêmica para o indicador 2.4, identificar sua possibilidade e viabilidade, implementá-la e divulgá-la, amplamente, se for o caso.	
2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento	A Política Institucional de Responsabilidade Social da Facdo está prevista e	Conceito 5 Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais	-	1) Site institucional, https://catolicaorione.edu.br/ , acesso em jan. 2025: a Facdo possui um selo de “ <i>Instituição Socialmente Responsável</i> ” da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (Abmes) 2023-2024.	- A Política Institucional de Responsabilidade Social está	- Não há evidências, mas uma possível fragilidade seria o	- Verificar se os PPCs da Facdo estão alinhados com o PDI	-

econômico e à responsabilidade social (Para a modalidade EAD, considerar as especificidades da sede e dos polos.): Há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, considerando a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da IES, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	implantada/implimentada (p. 122-128). Plano de Ação voltado para o Desenvolvimento Econômico e Social da Facdo (PDI 2023-2027, quadro 6, p. 128).	para o desenvolvimento econômico e social. No PDI (2018-2022) da IES no Quadro 13 - Plano de responsabilidade social institucional (pág. 106) estão descritas as ações, responsáveis, prazos e locais de execução correspondentes.			prevista no PDI vigente e implantada na Facdo. - Em 2024, a Facdo recebeu o selo de “<i>Instituição Socialmente Responsável</i>” da Abmes. - A Facdo possui um Plano de Ação voltado para o Desenvolvimento Social, previsto no PDI vigente.	desalinhamento dos documentos institucionais, sobretudo dos PPCs, bem como a descontinuidade do processo de, bem como falta de evidências constantes do Plano de Ação planejado no PDI vigente.	vigente, em relação à Responsabilidade Social (como cada curso contribui?). - Garantir evidências sobre o desenvolvimento do Plano de Ações planejado (PDI 2023-2027, p. 128), por meio dos cursos de graduação, num repositório institucional, desde 2020, lembrando a alteração do PDI em 2023, até a data do próximo ato regulatório. - Garantir que a	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

							Facdo continue sendo certificada, em 2025 e 2026, como <i>“Instituição Socialmente Responsável”</i> .	
2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD (Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016): A política	A Forma de organização e políticas relacionadas ao ensino EaD da Facdo estão previstas no PDI 2023-2027 (p. 73-79).	Conceito NSA, em 2019.	—	Com o PDI 2023-2027, tornou-se necessário atender este indicador (2.5).	- A forma de organização e políticas relacionadas ao Ensino EaD estão previstas no PDO vigente e implantadas na Facdo.	- Não localizamos uma Política de Ensino em EaD Facdo, escrita e aprovada pelo Conselho Superior. - No texto do PDI (p. 73-79) não localizou-se menção em relação à formação de tutores.	- Deliberar sobre a necessidade e de elaborar e aprovar no Conselho Superior uma <i>‘Política de Ensino em EaD’</i> . Se sim, robustecer o texto (p. 73-79) no PDI vigente e alinhar os PPCs. - Preparar um repositório de evidências	-

institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI e contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização, observando a formação pretendida para os discentes (na sede e nos polos) e considerando as condições reais da localidade de oferta.							sobre todo o trabalho da Equipe Multidisciplinar, desde 2023.	
2.7 Estudo para implantação de polos EaD (Exclusivo para EaD com previsão de polos.): O PDI apresenta estudo para implantação de polos EaD que	NSA	Conceito NSA, em 2019.	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA

considera sua distribuição geográfica e aspectos regionais sobre a população do ensino médio, a demanda por cursos superiores e a relação entre número de matriculados e de evadidos, bem como a contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade e os indicadores estabelecidos no PNE vigente.								
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
INDICADOR MEC (2017) para o Conceito 5	FONTES CONSULTADAS				ANÁLISE		SUGESTÕES DE MELHORIAS	
	1) PDI 2023-2027	2) Relatório de Avaliação sobre a Facdo (Inep/Mec, 2019)*	3) Percepção da Comunidade Acadêmica (2024)*	4) Outra(s) fontes:	5) Potencialidades	6) Fragilidades	7) Da CPA	8) Da Comunidade Acadêmica

3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação (Para a modalidade EaD, não considerar “a existência de programas de monitoria”).): As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação e consideram a atualização curricular sistemática, a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI), a existência de	“A política de ensino e ações acadêmico-administrativas desenvolver-se-ão com base no Hibridismo como estratégia de aprendizagem.” (PDI, 2023-2027, p. 44). Na Facdo, “O processo de atualização curricular, o currículo é amplamente discutido nas reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado de Curso, este último com a representação discente.” (PDI 2023-2027 (p. 37). “Na vigência deste PDI sugere-se a implementação do EaD em algumas	Conceito 3 As ações institucionais estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação, como prevista no PDI da IES. Há atualização curricular buscando sempre uma formação diferenciada dos egressos, sistematizada de acordo com as necessidades dos cursos ofertados. Há a existência de um programa de monitoria regulamentado, relatado por alunos e professores durante as entrevistas, e o oferecimento	*Os Planos de Ensino desenvolvidos sob sua responsabilidade, demonstram coerência com a formação de cidadãos e profissionais para o mundo, fundamentado no carisma de São Luís Orione, de forma (Da Pesquisa, 2024): Docente Conceito 5= excelente (51,35%). * Os Meios para Execução dos Planos de Ensino que estão sob sua responsabilidade foram disponibilizados pela Dom Orione, de	1) Programa de Monitoria: a Facdo mantém Programa de Monitoria em diversas áreas, permitindo que os alunos aprofundem seus conhecimentos e auxiliem colegas em disciplinas específicas. Esses programas contribuem para o desenvolvimento acadêmico dos monitores e dos estudantes assistidos, promovendo uma cultura de colaboração e excelência acadêmica. Católica Oriente 2) Programa de Nivelamento: a instituição oferece programas de nivelamento destinados a auxiliar alunos que necessitam reforçar conhecimentos básicos em determinadas áreas, garantindo uma base sólida para o acompanhamento das disciplinas curriculares. Essas iniciativas visam reduzir possíveis defasagens e promover a igualdade de oportunidades entre os estudantes. Católica Oriente 3) Programas transversais a todos os cursos: a Facdo desenvolve programas e atividades que abrangem todos os cursos de graduação, promovendo a interdisciplinaridade e a integração entre as diferentes áreas do conhecimento. Essas ações incluem palestras, <i>workshops</i> e projetos de extensão que enriquecem a formação acadêmica dos alunos. Católica Oriente	- Em 2024, a Política de Ensino de Graduação está prevista no PDI e as suas ações implementadas. - A maioria dos docentes afirmaram, em 2024, que seus planos de ensino estão em consonância com o PDI vigente, de forma excelente. Além, disso, percebem que a Facdo disponibiliza meios, também de forma excelente, para o desenvolvimento dos seus respectivos	O Inep/MEC, em 2019, registrou que a comunidade acadêmica não soube relatar sobre a prática de mobilidade acadêmica da Facdo com instituições nacionais e ‘<i>much less</i>’ internacionais. - Em 2024, não detectou-se se há ou não a garantia de transversalidade e de mobilidade acadêmica para o estímulo à permanência do	- Em 2025 e 2026, inserir as questões de mobilidade acadêmica nacional OU internacional no processo de formação docente. - Em 2025 e 2026, divulgar a mobilidade nacional OU internacional, bem como outras formas de estímulo à permanência (como bolsas de IC e de extensão, por exemplo) à comunidade acadêmica	Docentes: 1. Melhorar o sistema de lançamento de notas: reduzir a burocracia no fechamento do diário de notas e criar procedimentos mais ágeis para atender as especificidades dos alunos. Docentes: 2. Aumentar a transparência no processo de gestão: Promover reuniões frequentes com docentes e discentes para esclarecer as decisões
---	--	---	---	--	--	--	--	---

programas de monitoria em uma ou mais áreas, de nivelamento, transversais a todos os cursos, de mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.	unidades curriculares, <i>que serão apontadas pelos NDEs dos cursos, desde que não ultrapassem os 40% previstos na legislação em vigor.</i>” (p. 63). O ‘Estímulo à Permanência: Nivelamento’ da Facdo está previsto no PDI 2023-2027 (p. 111-112). O Programa de Monitoria da Facdo está previsto no PDI 2023-2027 (p. 112-113). Hibridismo como estratégia de ensino e aprendizagem da Facdo, PDI (p. 44-47).	de disciplinas de nivelamento transversais em todos os cursos, além de oficinas que oferecem nivelamentos para vários cursos relatado por professores e confirmado pelos alunos durante as entrevistas. Não há, no entanto, como foi verificado nas reuniões, a prática de mobilidade acadêmica com instituições nacionais e muito menos internacionais.	forma (Da pesquisa CPA, 2024): Docente Conceito 5: Excelente (48,65%). *As Competências a Serem Desenvolvidas a partir das Disciplinas que estão sob sua responsabilidade são consideradas (Da Pesquisa, 2024): Docente Conceito 5= excelente (48,65%). * Os Planos de Ensino apresentados pelos professores da Facdo contribuíram para o desenvolvimento		planos de ensino. - A maioria dos discentes percebe que à articulação e eficácia entre sua formação e os planos de ensino apresentados e desenvolvidos pela Facdo, de maneira excelente.	acadêmico na Facdo. -	(docentes e discentes). - Em 2025 e 2026, garantir um repositório com registro de evidências para todas as ações acadêmico-administrativas (nivelamento, monitoria, mobilidade, transversalidade, interdisciplinaridade e etc.) desenvolvidas pela Facdo, desde 2020, lembrando que, em 2023, houve troca de PDI. - Em 2025 e 2026, destacar e	administrativas, especialmente sobre contratações e carga horária. Discentes: 1. Revisar a estrutura curricular de forma a equilibrar o número de atividades práticas e teóricas, evitando sobrecarga nos alunos em determinados semestres. Discentes: 2. Fortalecer as parcerias de estágio e práticas profissionais, especialmente
---	---	---	--	--	--	-------------------------------------	---	---

			nto das atividades acadêmicas e para seus estudos, de forma (Da Pesquisa, 2024): <u>Discente</u> Conceito 5= excelente (42,86%). * O curso está possibilitando o meu Desenvolvimento de Competências Profissionais (estágios ou em atividades de iniciação profissional) de forma (Da Pesquisa, 2024): <u>Discente</u> Conceito 4= Muito bom (35,71%). * Identifico a Relação entre os				promover a troca e divulgação de ações reconhecidas e exitosas ou inovadoras, promovidas pela Facdo. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade acadêmica para o indicador 3.1, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente.	nte em cursos que exigem atividades práticas para a formação. <u>Discentes:</u> 3. Melhorar a capacitação dos professores para o uso de metodologias ativas de aprendizagem, incentivando as práticas pedagógicas inovadoras.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			Conteúdos dos semestres anteriores com o semestre que estou cursando de forma (Da Pesquisa, 2024): <u>Discente</u> Conceito 4= Muito bom (43,88%).					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu (NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.): As ações acadêmico-administrativas constantes do PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu, considerando a aprovação pelos colegiados da IES, o acompanhamento e a avaliação dos	A Política de Pós-Graduação Lato Sensu da Facdo está prevista no PDI 2023-2027 (p. 87).	Conceito 4 O PDI da IES indica que as ações Institucionais estão de acordo com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação ofertados. Além disso, os cursos são devidamente aprovados pelos colegiados da IES e há indicativo do acompanhamento da avaliação dos cursos. Ainda, os cursos ofertados, como consta no relato institucional e verificado in loco, estão dentro das áreas dos cursos de graduação oferecidos pela	-	1) Corpo docente qualificado: a IES conta com um corpo docente qualificado, composto majoritariamente por mestres (70%) e doutores (10%). Sendo 20% de especialistas. Repositório Católica Orione 2) Pós-Graduação: atualmente a Facdo não está ofertando curso de pós-graduação lato sensu, também não há um coordenador para tal. 3) Sistema e-MEC, https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/Mjc0MQ==, disponível em https://catolicaorione.edu.br/, acesso em jan. 2025, constam treze (13) cursos de pós-graduação lato sensu com status 'ativo', a saber: 3.1) Seis (6) cursos cadastrados junto ao Curso de Direito: dois (2) desde 2012, um (1) desde 2013, dois (2) desde 2014 e um (1) desde 2015. 3.2) Cinco (5) cursos cadastrados junto ao Curso de Administração: dois (2) desde 2012, dois (2) desde 2013 e um (1) desde 2014. 3.3) Dois (2) cursos cadastrados junto ao Curso de Psicologia: um (1) desde 2014 e um (1) desde 2022.	- A Facdo possui corpo docente qualificado para a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu. - Política de Pós-Graduação Lato Sensu prevista no PDI vigente.	- O MEC ressaltou (Relatório MEC, 2019), que “Não foi verificado, no entanto, a existência de práticas inovadoras como diferencial adicional dos cursos ofertados pela IES.”. - O texto do PDI vigente, referente à Política de Pós-Graduação Facdo é incipiente. Não explicita sua articulação com a graduação, as formas de atendimento às	- Deliberar sobre a necessidade e os não de ofertar cursos de pós-graduação lato sensu, durante o PDI 2023-2027. Se sim, a) robustecer o texto do PDI vigente, explicitando a articulação com os cursos de graduação, as demandas socioeconômicas da região, mecanismos de aprovação dos cursos previstos pelo conselho superior e colegiados	-
---	---	--	----------	--	---	--	---	----------

curso s ofertados, o atendimento às demandas socioeconômicas da região de inserção da IES e a articulação da oferta dos cursos <i>lato sensu</i> com as áreas da graduação; adicionalmente, mais de 50% dos docentes são mestres ou doutores e há outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.		instituição, e atendem as demandas da região na qual a instituição está inserida. Constatou-se também que mais de 50% do corpo docente é formado por mestres e/ou doutores. Não foi verificado, no entanto, a existência de práticas inovadoras como diferencial adicional dos cursos ofertados pela IES.				demandas socioeconômicas da região em que está inserida, descrição do processo de aprovação pelos colegiados e mecanismo s de acompanhamento e quando de cursos previstos/d ata de previsão de oferta e sua respectiva forma de avaliação, quando ofertados (observação importante: não há necessidade de uma faculdade ofertar pós-graduação	de curso, cronograma de cursos a serem ofertados entre 2025 e 2027; b) alinhar os PPCs; c) organizar do cadastro de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> no sistema e-MEC e; d) designar de um coordenador(a) de pós-graduação <i>lato sensu</i> para a Facdo.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<i>lato sensu</i> , desde que NÃO haja previsão no PDI). - Há 13 cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> cadastrados como ativos no sistema e-MEC, entre 2012 e 2022. - Em 2014 e 2025-01 não há coordenador de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> na Facdo.		
3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	NSA	Conceito NSA.	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA

(NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI.): As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> na graduação; adicionalment e, a IES possui pelo menos um programa								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

de pós-graduação <i>stricto sensu</i> avaliado com conceito 6 ou 7 pela CAPES.								
3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a Extensão: As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, com garantia de divulgação no meio acadêmico, são estimuladas com	A Política de Extensão Curricularizada está descrita no PDI 2023-2027 (p. 82-87).	Conceito 3 A IES tem um programa de extensão bem estabelecido oferecendo cursos de capacitação e oficinas. Várias eventos e cursos envolvendo docentes e discentes são realizados à comunidade. Como pontuado pela IES a advocacia solidária é um trabalho de extensão realizado por discentes e docentes junto à comunidade externa na qual a IES	* As atividades de Extensão desenvolvidas pela Facdo demonstram coerência com a formação de cidadãos e profissionais para o mundo, fundamentada o no carisma de São Luís Orione, de forma (Da pesquisa CPA, 2024): Docente Conceito 5: Excelente (48,65%). Discente Conceito 3= suficiente (48,95%).	Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC): o NEIC coordena as atividades de extensão da Facdo, desenvolvendo ações junto às comunidades urbana e rural por meio de programas, projetos, cursos e prestação de serviços. As áreas de atuação incluem Direitos Humanos, Meio Ambiente, Cultura, Tecnologia, Trabalho, Cidadania e Gestão. Católica Orione Programa Institucional de Iniciação Científica (Procient): o Procient visa despertar a vocação científica e incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa entre os estudantes de graduação. O programa oferece bolsas de estudo financiadas com recursos próprios da instituição, promovendo a formação de novos pesquisadores e contribuindo para a inovação tecnológica. Católica Orione Ligas Acadêmicas: as Ligas Acadêmicas da Facdo são associações sem fins lucrativos vinculadas ao NEIC, que complementam a formação acadêmica em áreas específicas dos cursos oferecidos. Elas promovem atividades que atendem aos princípios do tripé universitário: ensino, pesquisa e extensão, e são	- A Facdo possui uma '<i>Política de Extensão Curricularizada</i>' prevista no PDI vigente e implantada na Facdo. - A maioria dos docentes, em 2024, percebeu as atividades de extensão da Facdo são coerentes de forma suficiente com sua identidade estratégica .. - As linhas de extensão não aparecem de forma explícita no PDI 2023-2027. Há apenas uma sinalização de que elas	- A maioria dos discentes, em 2024, percebeu as atividades de extensão da Facdo são coerentes de forma suficiente com sua identidade estratégica .. - As linhas de extensão não aparecem de forma explícita no PDI 2023-2027. Há apenas uma sinalização de que elas	- Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade e acadêmica para o indicador 3.5, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplament e. - Divulgar de forma mais robusta a <i>coerência das atividades de extensão da Facdo</i>,	<u>Docentes:</u> 1. Promover o Marketing Institucional: Investir em estratégias de marketing mais agressivas e promover eventos sociais para fortalecer a imagem da instituição e atrair novos alunos. <u>Discentes:</u> 1. Ampliar as atividades de extensão que engajem todas as

programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento e promovem práticas reconhecidas e inovadoras.		está inserida. As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com a política descrita no PDI e são amplamente divulgadas. Não foi possível verificar, durante as entrevistas com alunos, a existência de bolsas ofertadas pela instituição ou por agências de fomento, que estimulem a participação de alunos em programas de extensão.		organizadas por acadêmicos e professores. No momento (2024), elas não estão funcionando. Católica Orione Núcleo de Práticas de Gestão (NPG): O NPG aproxima a comunidade acadêmica das organizações e da sociedade, oferecendo consultorias a pequenas e médias empresas, organizações e associações na região de Araguaína. As consultorias são realizadas por alunos sob a orientação de professores, podendo ser gratuitas ou a preços acessíveis, visando ao conhecimento prático dos alunos e ao retorno social à comunidade. Católica Orione Fórum Científico e Extensão: A FACDO realiza anualmente o Fórum Científico e Extensão, um evento acadêmico destinado a estudantes de graduação e pesquisadores, que se dedicam a temas relacionados às áreas de humanas. O fórum é um espaço para a divulgação de pesquisas e estudos, promovendo a criação de redes e parcerias acadêmicas. Católica Orione		<i>“Comunga m-se também com as linhas de pesquisa definidas pelo campo da investigação científica”</i> (PDI 2023-2027, p.83). As Ligas Acadêmicas não funcionaram em 2024. - Em 2019, o MEC apontou que “ <i>não foi possível verificar, durante as entrevistas com alunos, a existência de bolsas ofertadas pela instituição ou por</i>	sobretudo para os estudantes. - Explicitar as <i>linhas de extensão</i> no PDI vigente (p. 83). - Deliberar sobre a necessidade e ou não de destinar/obter recursos externos para a promoção e editais de bolsas de extensão pela Facdo, para elevar o conceito do indicador 3.5, de 3 para 5. Se sim: a) alinhar este processo entre PDI, PPCs e Programa	turmas , incluindo debates, eventos e atividades culturais que promovam maior participação do discente.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						agências de fomento, que estimulem a participação de alunos em programas de extensão.” (Relatório MEC para Facdo, 2019).	de Extensão; b) divulgar amplamente os editais de abertura e de resultados; c) acompanhar quantitativamente os projetos de extensão fomentados; e d) garantir o registro das evidências do Programa de Extensão da Facdo desde 2020, lembrando da troca de PDI em 2023, até 2027. - Deliberar sobre a necessidade e ou não de	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							reativar as Ligas Acadêmicas para 2025 a 2027. Se não: retirá-las dos texto do PDI (palavra-chave).	
3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica Docente: As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, incentivam a participação dos docentes em eventos de âmbito local,	No PDI 2023-2027, contam as seguintes notas: <i>“A progressão funcional prevista no Plano de Carreira Docente é realizada de forma horizontal (mudança de níveis, por tempo de casa) e vertical (de especialista para mestre e de mestre para doutor), além da produção acadêmica científica e a constante busca de</i>	Conceito 3 Em seu PDI a IES descreve ações de estímulo à produção e difusão dos trabalhos produzidos pela comunidade acadêmica. Em entrevistas com os docentes foi verificado que a instituição estimula a produção e divulgação do trabalhos realizados, bem como a participação em eventos	-	-	- A Facdo incentiva os estímulo à produção acadêmica docente.	- Em 2019, o MEC considerou a Política Institucional e as ações de estímulo à produção acadêmica docente suficiente. - Apesar de haver menções sobre a produção acadêmica docente no PDI vigente (p. 104 e 127), não foi encontrada no seu texto a descrição	- Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade e acadêmica para o indicador 3.6, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente. - Deliberar sobre a necessidade e ou não de	<u>Docentes:</u> 1. Incentivar a Participação em Eventos Externos: Viabilizar a participação de docentes e discentes em eventos externos para promover a troca de conhecimentos e o aprimoramento profissional.

nacional e internacional, e incluem a organização e publicação de revista acadêmico-científica indexada no <i>Qualis</i>.	<i>capacitação e aperfeiçoamento.</i>" (p. 104). "<i>Além da revista, a FACDO fomenta a publicação da produção acadêmica por meio de E-books, por área de curso, e Anais dos Fóruns Científicos.</i>" (p. 127).	de âmbito regional e nacional. Não foi possível constatar a existência de ações que promovessem a participação docente em eventos de âmbito internacional.				de uma 'Política institucional para o estímulo e difusão para a produção acadêmica docente'.	elaboração e aprovação no Conselho Superior de uma 'Política institucional para o estímulo e difusão para a produção acadêmica docente', para elevar o conceito do indicador 3.6 de 3 para 4 ou 5. Se sim: a) robustecer o texto do PDI vigente; b) alinhar o texto do PDI aos PPCs; c) torná-la conhecida; e d) garantir registro de evidências desde	
--	---	---	--	--	--	---	---	--

							2020, lembrando da troca de PDI em 2023, até 2017.	
3.7 Política institucional de acompanhamento dos egressos: A política institucional garante mecanismo de acompanhamento de egressos, a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional, estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhoria relacionadas	O PDI 2023-2027 (p. 115-117) descreve a “ 3.6 Acompanhamento de Egresso ” da Facdo.	Conceito 3 A IES descreve em seu PDI uma política de acompanhamento de egressos. (...) Não foi possível constatar, no entanto, se estudos comparativo entre a atuação profissional do egresso e a formação recebida, tenham promovido ações de melhoria relacionadas com a demanda profissional. Não há evidências, nem relatos,	-	1) A Facdo implementa uma política institucional dedicada ao acompanhamento de seus egressos por meio do Programa de Acompanhamento do Egresso (PAE). Este programa tem como objetivos principais: a) Monitorar a Inserção profissional: o PAE busca compreender a situação profissional atual dos egressos, identificando como estão inseridos no mercado de trabalho e em que áreas atuam. b) Avaliar a adequação da formação: o programa analisa a correspondência entre a formação oferecida pela Facdo e as exigências do mercado de trabalho, permitindo ajustes curriculares que atendam às demandas profissionais. c) Medir a satisfação dos egressos: através de questionários e pesquisas, o PAE avalia o nível de satisfação dos egressos em relação ao curso concluído e à instituição como um todo. Essas iniciativas permitem à Facdo obter um panorama abrangente sobre a trajetória de seus egressos, possibilitando a implementação de melhorias contínuas nos cursos oferecidos e alinhando a formação acadêmica às necessidades do mercado de trabalho e da sociedade.	- A Facdo possui uma <i>Política Institucional de Acompanhamento de Egressos</i> , que se expressa por meio do desenvolvimento de um <i>Programa de Acompanhamento de Egressos</i> , com objetivos definidos e previstos no PDI.	- O MEC, em 2019, considerou a <i>Política de Acompanhamento de Egressos</i> da Facdo suficiente, uma vez que não verificou a existência de estudos comparativos entre a atuação profissional do egresso e a formação recebida, tenham promovido ações de melhoria relacionadas com a demanda profissional. Não	- Elevar o conceito para o próximo ato regulatório, indicador 3.7, do conceito 3 para 4 ou 5. - Alinhar os PPCs da Facdo com a Política e o Programa de Acompanhamento de Egressos da Facdo. - Garantir o registro das evidências das ações desenvolvidas pelo Programa de Acompanhamento de Egressos no repositório	-

às demandas da sociedade e do mundo do trabalho, e promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.		de que melhoras tenham sido efetivadas nas grades curriculares relacionadas com as demandas da sociedade identificadas em relatos de egressos.		Observação registrada: a seção do site da Facdo sobre o Programa de Acompanhamento do Egresso está desatualizada e necessita de atualização com novas evidências para melhor refletir a inserção dos egressos no mercado e a adequação da formação oferecida pela instituição. Para mais informações sobre o Programa de Acompanhamento do Egresso, acesse: Católica Orione		verificou, ainda, evidências, nem relatos, de que melhoras tenham sido efetivadas nas grades curriculares relacionadas com as demandas da sociedade identificadas em relatos de egressos. - Em 2024, a página relativa ao acompanhamento dos egressos, no site institucional, está desatualizada.	institucional desde 2020 até 2017, lembrando da troca de PDI em 2023. - Atualizar a página do site institucional relativa ao Acompanhamento dos Egressos.	
3.8 Política institucional para	O PDI 2023-2027 (p. 97-99) descreve a "2.18	Conceito 3 O PDI descreve todos os	-	-	- A Facdo prevê a mobilidade acadêmica r	- Em 2019, O MEC considerou a Política	- Designar, formalmente, um 'responsáv	-

internacionalização (NSA quando não houver previsão no PDI): A política institucional para a internacionalização está articulada com o PDI, apresenta atividades voltadas para programas de cooperação e intercâmbio e é coordenada por um grupo regulamentado, responsável por sistematizar acordos e convênios internacionais de ensino e de mobilidade docente e discente.	Mobilidade Acadêmica e Ações de Internacionalização da Facdo.	canais de comunicação que a instituição disponibiliza para assessoria de comunicação divulgar as atividades da instituição. Informações sobre cursos, de programas de extensão e ações sociais são amplamente divulgados bem como projetos de pesquisas. Documentos institucionais importante e de interesse da comunidade acadêmica e da comunidade externa são divulgados no portal da instituição, bem como informações a respeito dos				ações/objetivos (p. 97-98) para a internacionalização da Facdo, no PDI vigente. - A Facdo possui ouvidoria.	Institucional para a Internacionalização da Facdo, suficiente. - Apesar de haver um texto sobre a Internacionalização da Facdo, esta não se constitui como uma Política efetiva. - Em 2024, não se verificou a formalização de um 'responsável' pela internacionalização da Facdo (desconsiderar, se houver). - A CPA não solicitou um relatório	el' pela internacionalização da Facdo (desconsiderar, se houver). - Deliberar sobre a necessidade e ou não de elaborar e aprovar pelo Conselho Superior uma "Política de Internacionalização" para a Facdo. Se sim: a) robustecer o o texto do PDI vigente (p. 97-99); b) alinhar os PPCs; c) garantir o registro de evidências em repositório,	
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

		resultados das avaliações internas e externas. A ouvidoria funciona em uma sala própria para atendimento à comunidade (possui ouvidor designado por portaria). O portal da instituição também garante comunicação com a ouvidoria de forma rápida o que permite e garante maior transparência institucional. Assim, pode-se observar que a IES tem mecanismos de transparência além de permitir o acesso às avaliações.				quantitativo de protocolos registrados pela ouvidoria em 2024.	desde 2020; e d) divulgar amplamente a Política e objetivos e atividades de internacionalização, a partir de 2025. Se não: a) garantir o registro de evidências em repositório, desde 2020; e b) divulgar amplamente a Política e objetivos e atividades de internacionalização, a partir de 2025. - Solicitar à ouvidoria, por meio da CPA, um	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

		Não foi observado ações específicas de comunicação que atuam transversalmente às áreas.					Relatório quantitativo de protocolos registrados anualmente, sobre os protocolos registrados	
							- Analisar os relatórios e ir retroalimentando a gestão da Facdo.	
3.9 comunicação da IES com a comunidade externa: Os canais de comunicação externa divulgam informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa (quando houver), publicam documentos institucionais relevantes,	O PDI 2023-2027 (p. 114-115) descreve a “ 3.5 Comunicação com a Sociedade ” da Facdo.	Conceito 3 O PDI descreve todos os canais de comunicação s que a instituição disponibiliza para assessoria de comunicação divulgar as atividades da instituição. Informações sobre cursos, de programas de extensão e ações sociais	—	1) A Facdo mantém uma comunicação ativa com a comunidade externa por meio de diversos canais: 1.1) Site institucional: o site oficial da Facdo disponibiliza informações detalhadas sobre cursos, programas, atividades de extensão e pesquisa. Além disso, publica documentos institucionais relevantes e oferece acesso a resultados de avaliações internas e externas. https://catolicaorione.edu.br/ 1.2) Redes sociais: A FACDO utiliza plataformas como o Instagram para divulgar eventos, novidades acadêmicas e interagir com a comunidade. No perfil oficial, são (@catolicaorione) compartilhadas atualizações sobre a	- A Facdo possui canais de comunicação com a comunidade e externa, prevista no PDI vigente.	- Em 2019, o MEC considerou a Comunicação da Facdo com a Comunidade e Externa suficiente, alegando que não foi observado ações específicas de comunicação que atuam	- Elevar o conceito deste indicador (3.9), de 3 para 4 ou 5, no próximo ato regulatório. - Garantir que a comunicação externa da Facdo apresente uma instância específica	TEC ADM: 1. Ampliar a divulgação para captação de novos alunos , utilizando TV, rádio, redes sociais e tráfego pago.

possuem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria, permitem o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa, apresentam instância específica que atua transversalmente às áreas e promovem outras ações reconhecidas e exitosas ou inovadoras.		são amplamente divulgados bem como projetos de pesquisas. Documentos institucionais importante e de interesse da comunidade acadêmica e da comunidade externa são divulgados no portal da instituição, bem como informações a respeito dos resultados das avaliações internas e externas. A portaria N° 9, de 5 de março de 2015 designa a professora Deusamara Dias Barros Vaz Ouvidora Institucional. A ouvidoria		instituição e conteúdos de interesse dos seguidores. 1.3) Ouvidoria: a instituição disponibiliza um canal de ouvidoria para receber sugestões, elogios, reclamações e outras manifestações da comunidade, promovendo transparência e diálogo. Católica Orione 1.4) Publicações acadêmicas: a Facdo publica a "<i>Revista São Luís Orione</i>", uma revista acadêmico-científica que divulga artigos em diversas áreas do conhecimento, contribuindo para a disseminação da produção científica da instituição. Seer		transversalmente às áreas. - Texto do PDI vigente sobre a "Comunicação com a Sociedade (p. 114-115), incipiente.	que atua transversalmente às áreas. - Garantir que a comunicação externa da Facdo promova ações reconhecidas e exitosas ou inovadoras (ressaltar tais ações para a comunidade e externa). - Robustecer o texto sobre "Comunicação com a Sociedade" do PDI (p. 114-115). - Deliberar sobre a necessidade e ou não de elaborar uma	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

		funciona em uma sala própria para atendimento à comunidade. O portal da instituição também garante comunicação com a ouvidoria de forma rápida o que permite e garante maior transparência institucional. Assim, pode-se observar que a IES tem mecanismos de transparência além de permitir o acesso às avaliações. Não foi observado ações específica de comunicação que atuam transversalmente às áreas.					“Política de Comunicação com a Sociedade” para a Facdo, fora do PDI e aprová-la pelo Conselho Superior. - Analisar a melhoria sugerida pela comunidade e acadêmica para o indicador 3.9, identificar sua viabilidade, implementá-la e divulgá-la, amplamente, e, se for o caso. - Garantir o registro de evidências da comunicação da	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Fcado com a comunidade e externa em repositório institucional, desde 2020 até 2027, lembrando da troca de PDI em 2023.	
3.10 Comunicação da IES com a comunidade interna: A comunicação da IES com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados, impressos e virtuais, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica, divulga os	O PDI 2023-2027 (p. 114-115) descreve a “ 3.5 Comunicação com a Sociedade ” da Facdo.	Conceito 4 A IES descreve em seu PDI a existência de vários canais de comunicação. O relato institucional cita algumas deficiências em relação à comunicação com a comunidade acadêmica. Estas deficiências foram sanadas, inclusive com	-	1) Portal acadêmico: a Facdo disponibiliza o Portal do Acadêmico, uma plataforma <i>online</i> onde estudantes e professores podem acessar informações acadêmicas, calendários, notas e outros dados relevantes. Católica Orione 2) Ouvidoria: a Facdo possui um canal de ouvidoria que recebe sugestões, elogios, reclamações e outras manifestações da comunidade acadêmica, promovendo a transparência e o diálogo interno. Católica Orione 3) Comissão Própria de Avaliação (CPA): a instituição conta com a CPA, responsável por conduzir processos de autoavaliação institucional, cujos resultados são divulgados à comunidade acadêmica para fomentar melhorias contínuas. https://catolicaorione.edu.br/comissao-propria-de-avaliacao-cpa/	- A Facdo possui canais de comunicação com a comunidade e externa, prevista no PDI vigente. - Em 2029, o MEC considerou este indicador (3.10) muito bom.	- O Mec, em 2019, não constatou a realização de ações resultantes de manifestação da comunidade e acadêmica. - Texto do PDI vigente sobre a “Comunicação com a Sociedade (p. 114-115), incipiente.	- Elevar o conceito deste indicador (3.10), de 4 para 5, no próximo ato regulatório. - Em 2025 e 2026, garantir a ampla divulgação das melhorias decorrentes do processo de autoavaliação	<u>Docentes:</u> 1. Promover o marketing institucional: Investir em estratégias de marketing mais agressivas e promover eventos sociais para fortalecer a imagem da instituição e atrair novos alunos. <u>Discentes:</u>

resultados das avaliações interna e externa, disponibiliza ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.		ampliação da banda de internet. O portal institucional disponibiliza os documentos importantes, inclusive os resultados das avaliações interna e externa. A ouvidoria tem uma sala própria para atendimento presencial e disponibiliza um canal de comunicação virtual para atender <i>online</i> a comunidade acadêmica. Não foi possível constatar a realização de ações resultantes de manifestação da comunidade acadêmica.		Redes sociais internas: além das redes sociais públicas, a Facdo utiliza grupos e plataformas internas para comunicação entre estudantes, professores e colaboradores, facilitando a troca de informações e o engajamento da comunidade acadêmica. (@catolicaorione)			institucional da Facdo. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade e acadêmica para o indicador 3.10, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplament e. - Robustecer o texto sobre “Comunicação com a Sociedade” do PDI (p. 114-115). - Deliberar sobre a necessidade e ou não	1. Aprimorar a comunicação sobre o processo de autoavaliação , garantindo maior divulgação e clareza nos resultados apresentados à comunidade e acadêmica. Discentes: 2. Reforçar a política de incentivo à iniciação científica , ampliando a divulgação de editais e facilitando o acesso aos recursos para
--	--	--	--	---	--	--	---	--

							de elaborar uma “Política de Comunicação com a Sociedade” para a Facdo, fora do PDI e aprová-la pelo Conselho Superior.	participação dos alunos. <u>TEC ADM:</u> 1. Melhorar os processos de comunicação interna , garantindo maior clareza e participação no processo de autoavaliação.
3.11 Política de atendimento aos discentes (para a modalidade EAD, não considerar programas de monitoria): A política de atendimento aos discentes contempla programas de acolhimento e	O PDI 2023-2027 (p. 110-114) descreve a “ 3.4.1 Política de Atendimento ao Discente ” da Facdo.	Conceito 5 A IES descreve em seu PDI uma ampla política de atendimento ao discente, inclusive com programas de acolhimento e permanência com programas de financiamento como Fies e	* A Agilidade do Atendimento da Secretaria Acadêmica (presencial e/ou virtual) da Facdo é (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Docente</u> Conceito 5: Excelente (37,84%). <u>Discente</u>	1) Programa de Monitoria: a Facdo mantém Programa de Monitoria em diversas áreas, permitindo que os alunos aprofundem seus conhecimentos e auxiliem colegas em disciplinas específicas. Esses programas contribuem para o desenvolvimento acadêmico dos monitores e dos estudantes assistidos, promovendo uma cultura de colaboração e excelência acadêmica. 2) Programa de Nivelamento: a instituição oferece programas de nivelamento destinados a auxiliar alunos que necessitam reforçar conhecimentos	- A Facdo possui uma Política de Atendimento aos Discentes prevista no PDI. - A maioria dos docentes percebeu, em 2024, a agilidade e o	- A maioria dos discentes percebeu, em 2024, a agilidade e o atendimento da secretaria acadêmica, insuficiente s. - Não há indícios de	- Manter o conceito 5 para este indicador (3.11), no próximo ato regulatório. - Aprovar a Política de Atendimento aos Discentes da Facdo, fora do PDI, no	<u>Docentes:</u> 1. Ampliar as ações de nivelamento acadêmico : criar mais programas de nivelamento para reduzir a defasagem de conhecime

permanência do discente, programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados e apoio psicopedagógico, apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição e promove outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.		Prouni; e também concede bolsas de estudo totais ou parciais para alunos carentes. Há um Programa de Monitoria bem estabelecido, com regulamento e edital com ampla divulgação entre a comunidade acadêmica, e um programa de nivelamento para atendimento ao discente. Durante a visita pode-se constatar que a instituição tem um programa bem estabelecido de acessibilidade e aos espaços	Conceito 2= Insuficiente (42,86%).	básicos em determinadas áreas, garantindo uma base sólida para o acompanhamento das disciplinas curriculares. Essas iniciativas visam reduzir possíveis defasagens e promover a igualdade de oportunidades entre os estudantes. Católica Oriente	atendimento da secretaria acadêmica, excelentes. - A Empresa Júnior foi bem vista pelo MEC, em 2019.	um Programa de Acessibilidade.	Conselho Superior. - Garantir o alinhamento da Política de Atendimento ao Discente presente no PDI vigente da Facdo, com seus PPCs. - Sanar as insatisfações dos docentes em relação ao atendimento e à agilidade da secretaria acadêmica E/OU divulgar amplamente as ações implementadas para sanar estas fragilidades. - Analisar a melhoria	mento de alunos e melhorar o desempenho acadêmico.
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	---

		coletivos da instituição; tem piso tátil e direcional em todo o espaço da instituição, além de ter equipamentos dedicados e espaços sinalizados reservados a membros da comunidade com necessidades especiais. Uma Empresa Jr. auxilia a concessão de estágios, estabelecendo convênios com empresas parceiras. O núcleo de práticas jurídicas possibilita estágios aos discentes dos cursos de direito e psicologia, com acompanhamento dos					sugerida pela comunidade e acadêmica para o indicador 3.11, identificar sua viabilidade, implementá-la e divulgá-la, amplamente. - Deliberar sobre a necessidade e ou não designar formalmente um responsável pela Acessibilidade Plena Institucional e elaborar um Programa OU Plano de Acessibilidade Plena. Se sim: a)	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		docentes dos cursos envolvidos. Há apoio psicopedagógico aos discentes, com espaço próprio, além de permitir atendimento aos demais setores da instituição. A IES realiza ainda oficinas, periodicamente, nas quais são oferecidos cursos à comunidade acadêmica, além de palestras com personalidades acadêmicas regionais e nacionais.				garantir o registro das evidências de implementação deste plano em um repositório institucional, desde 2020 até 2027, lembrado da troca de PDI em 2023. - Garantir a intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, registrando as evidências em repositório institucional, desde 2020, lembrando	
--	--	---	--	--	--	--	--

							da troca de PDI em 2023. - Garantir o pleno funcionamento da apoio psicopedagógico da Facdo, registrando as evidências em repositório institucional, desde 2020, lembrando da troca de PDI em 2023. - Manter a Empresa Júnior da Facdo ativa.	
3.12 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-)	O PDI 2023-2027 (p. 113-114) descreve a “ 3.4.4 Políticas Acadêmicas para Estímulo e Divulgação da Produção Discente ” da Facdo.	Conceito 4 Em seu PDI, a IES apresenta uma política de estímulo à produção discente e à participação em eventos.	-	Núcleo de Práticas de Gestão (NPG): O NPG oferece suporte e participação em eventos institucionais, além de criar um banco de dados com currículos para encaminhamento a empresas parceiras, facilitando a inserção dos alunos no mercado de trabalho. Católica Orione	- O MEC, em 2019, considerou as <i>políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e da</i>	- Em 2029, o MEC não verificou a existência de relatos referentes ao apoio institucional à participação	- Elevar o conceito deste indicador, de 4 para 5, no próximo ato regulatório.	-

graduação): As políticas institucionais e ações de estímulo garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional, e apoio à produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.		Em entrevista com os alunos constatou-se que a instituição incentiva e apoia a produção discente bem como a organização e participação em eventos tanto na IES como em eventos regionais e nacionais, bem como a publicação de trabalhos em periódicos nacionais. Não houve relatos de apoio institucional à participação discente em eventos internacionais nem a publicações de trabalhos em		Revista São Luís Orione: A FACDO publica a "Revista São Luís Orione", uma revista acadêmico-científica que divulga artigos em diversas áreas do conhecimento, proporcionando aos discentes a oportunidade de publicar seus trabalhos e contribuir para a disseminação do conhecimento científico. Seer Programas de Extensão e Pesquisa: A instituição promove programas de extensão e pesquisa que incentivam a participação dos alunos em projetos acadêmicos, oferecendo suporte para a organização e participação em eventos de âmbito local, nacional e internacional. Católica Orione	<i>participação em eventos, muito boa.</i> - A Facdo possui uma "Política acadêmica para estímulo a participação de eventos e divulgação da produção discente" prevista no PDI vigente.	ão discente em eventos internacionais nem a publicações de trabalhos em periódicos internacionais.	- Alterar, no PDI 2023-2027, o subtítulo "3.4.4 Políticas Acadêmicas para Estímulo e Divulgação da Produção Discente" (p. 113-114) para "3.4.4 Políticas Acadêmicas para Estímulo à Participação em Eventos e Divulgação da Produção Discente". - Deliberar sobre a necessidade e ou não de aprovação da "Política Facdo de Estímulo à Participação
---	--	---	--	---	--	--	---

		periódicos internacionais.					o Docente em Eventos e à Produção Docente em Periódicos” , no Conselho Superior. - Garantir o apoio à participação do docente em eventos locais, nacionais OU internacionais. - Garantir o registro das evidências da participação o de docentes em eventos locais, nacionais OU internacionais, desde 2020.	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

							- Garantir o incentivo à publicação discente de trabalhos em periódicos nacionais e internacionais. - Garantir o registro das evidências das publicações de discentes em periódicos nacionais e internacionais, desde 2020.	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO								
INDICADOR MEC (2017) para o Conceito 5	FONTES CONSULTADAS				ANÁLISE		SUGESTÕES DE MELHORIAS	
	1) PDI 2023-2027	2) Relatório do Inep/MEC sobre a Facdo (2019)*	3) Percepção da Comunidade Acadêmica (2021)*	4) Outra(s) fontes:	5) Potencialidades	6) Fragilidades	7) Da CPA	8) Da Comunidade Acadêmica
4.1 Titulação do corpo docente: O corpo docente é composto por	Em 2023, o “ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS;	Conceito 3 A partir da análise da documentação	-	-	- A Facdo possui corpo docente qualificado,	- Em 2019, o MEC chegou à conclusão que	- Desenvolver ou importar um	<u>Docentes:</u> 1. Melhorar a gestão de recursos

ao menos 80% de mestres e doutores.	3.1 Corpo docente", no PDI 2023-2027 (p. 101-102) contém uma descrição sobre a titulação do corpo docente da Facdo, em 2022. Há uma "Tabela 2 – Plano manutenção e/ou expansão do Corpo Docente" apresentada no PDI 2023-2027 (p. 103).	apresentada durante a visita, atualmente a IES possui 59,1 % dos docentes com titulação em nível de mestrado e doutorado. Atualmente (2019), dos 66 docentes, são 10 doutores, 39 mestres e 17 especialistas.				contendo doutores, mestres e especialistas em seu quadro efetivo. - Há uma política de contratação do corpo docente, descrita no PDI 2023-2027 (p. 104-106). - Na tabela Tabela 2 – Plano manutenção e/ou expansão do Corpo Docente	quadro de titulação do corpo docente da Facdo era suficiente. - Não há um quadro evolutivo de contratação de docentes, por titulação (interessante para o Enade, também).	<i>software</i> ou programa, como ferramenta para a elaboração de quadro evolutivo para contratação/manutenção docente, por titulação, auxiliando para a melhoria do conceito para este indicador (4.1), de 3 para 4 ou 5; robustecer o texto sobre contratação do docente no PDI vigente (p. 106) e a "política de capacitação/formação continuada docente", bem como	humanos: reavaliar a contratação de novos professores enquanto há docentes com carga horária mínima, garantindo a melhor utilização do corpo docente. <u>Discentes:</u> 1. Revisar os procedimentos de atendimento da secretaria acadêmica, garantindo agilidade e eficiência no suporte aos alunos, especialmente para emissão de documentos.
--	---	--	--	--	--	--	---	---	---

							para o monitoramento do Conceito Preliminar de Curso (CPCs) e do Índice Geral de Cursos (IGC).. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade acadêmica para o indicador 4.1, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente.	
4.2 Política de capacitação docente e formação continuada: A	O PDI 2023-2027 (p. 104-106), descreve a “ 3.1.3 Política de qualificação ”	Conceito 5 A IES estabelece no PDI 2018-2022 (p. 121)	* As atividades ofertadas pela Dom Orione em relação à	-	- Em 2019, o MEC considerou a política de capacitação	- Como o último ato regulatório seguiu o PDI 2018-	- Manter o conceito 5 para o indicador 4.2, no	<u>Docentes:</u> 1. Aprimorar a Valorização

política de capacitação docente e formação continuada garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado, com práticas consolidadas, instituídas e publicadas.	e capacitação docente” da Facdo.	as políticas de capacitação do corpo docente e formação continuada, apresentado seus objetivos e critérios para o desenvolvimento das ações. A política de capacitação está prevista no Plano de Cargos, Carreiras e Salários da instituição, homologado em 22 de novembro de 2010 junto à Superintendência Regional do Trabalho e Emprego do Tocantins. Durante a reunião com os docentes ficou evidenciada a implementação de tais políticas que	Formação Continuada/ Capacitação são (Da pesquisa CPA, 2024): Docente Conceito 4: Muito bom (48,65%).		e formação continuada docente da Facdo, de forma excelente. - A maioria dos docentes percebeu, em 2024, a formação continuada/Capacitação do corpo docente, de forma muito boa.	2022, para manter o conceito 5, deve-se verificar se todos os quesitos apresentados no instrumento de avaliação do MEC (2017), para o indicador 4.2, se estão contemplados em uma “Política de Capacitação/Formação Docente” fora do PDI e aprovada pelo Conselho Superior (desconsiderar, se houver). - Texto do PDI vigente (p. 104-	próximo ato regulatório. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade acadêmica para o indicador 4.2, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente. - Elaborar e aprovar no Conselho Superior uma “Política de Capacitação/Formação Continuada Docente”, que contemple	o Docente: Valorizar os professores por meio da oferta de capacitações e priorização de disciplinas de atuação e áreas afins. Docentes: 2. Otimizar a Gestão de Férias: Assegurar que a concessão de férias seja anual e informada com antecedência, permitindo o planejamento dos docentes. Docentes: 3. Aumentar a
--	---	--	---	--	--	---	---	---

		se desenvolveu atualmente com a parceria institucional junto a instituições públicas que resultou na recente formação de dez docentes em nível de mestrado. A IES promove de forma continuada, por meio do Núcleo Pedagógico (NUPED), ações de apoio e qualificação dos docentes, atendendo os resultados do processo de autoavaliação. Algumas ações estão previstas no calendário acadêmico (Encontro				106), incipiente.	o indicador 4.2: a) garantindo a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos OU culturais; b) garantindo a participação docente em cursos de desenvolvimento pessoal E a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado. - Contemplar no PDI vigente (p. 104-106), menções geréricas sobre a “Política de	Transparência no Processo de Gestão: Promover reuniões frequentes com docentes e discentes para esclarecer as decisões administrativas, especialmente sobre contratações e carga horária.
--	--	---	--	--	--	-------------------	---	--

		pedagógico) e acontecem semestralmente antes do início de cada período letivo. A IES promove regularmente palestras, oficinas e minicursos para a atualização dos docentes.					Capacitação/Formação Continuada Docente” relativas à participação em eventos e capacitação profissional/acadêmica (mestrado e doutorado).	
4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo : A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de	O PDI 2023-2027 (p. 106), descreve no item “ 3.2 Corpo Técnico-Administrativo ” sobre sua política de capacitação/formação continuada para o corpo técnico-administrativo.	Conceito 5 A IES estabelece no seu PDI 2018-2022 (p. 125) o compromisso na qualificação e capacitação do corpo técnico administrativo para a execução das atividades profissionais e ao atendimento das demandas institucionais	* As atividades ofertadas pela Dom Orione em relação à Formação Continuada/ Capacitação são (Da pesquisa CPA, 2024): Administrativo vo Conceito 3: Suficientes (38,24%).	-	- Em 2019, o MEC considerou a política de capacitação e formação continuada para o corpo-administrativo da Facdo, de forma excelente.	- A maioria dos técnicos administrativos percebeu, em 2024, a formação continuada/ Capacitação do do corpo administrativo, de forma suficiente.	- Manter o conceito 5 para o indicador 4.3. - Alterar na p. 106 do PDI vigente, o subtítulo “ 3.2 Corpo Técnico-Administrativo ” para “ Política de qualificação e capacitação do docente ”.	Docentes: 1. Melhorar o atendimento da secretaria acadêmica : Agilizar os processos administrativos para evitar burocracias que afetam o desempenho dos docentes. TEC ADM: 1. Reforçar a

desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.		e da sociedade. A política de capacitação está prevista no Plano de Cargos, Carreiras e Salários da instituição, homologado em 22/11/2010, junto à Superintendência Regional do Trabalho e Emprego do Tocantins. Durante a reunião com o segmento foi evidenciando a efetiva ação da IES na promoção da capacitação continuada. A IES incentiva a formação dos funcionários por meio de bolsas nos cursos ofertados e oferece					- Verificar se a Facdo possui uma “Política de Qualificação e Capacitação para Técnicos Administrativos”, que contemple o indicador 4.3 do instrumento de avaliação do MEC (2017), por escrito, fora do PDI e aprovada pelo Conselho Superior. - Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade acadêmica para o indicador 4.3,	capacitação dos colaboradores administrativos, promovendo o desenvolvimento profissional e comportamental. TEC ADM: 2. Promover a valorização dos colaboradores administrativos, focando na retenção de talentos e na redução de pedidos de demissão. TEC ADM: 3. Fortalecer o apoio
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		oficinas, palestras, além do suporte ao desenvolvimento de cursos de formação associados às atividades desenvolvidas.					identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente. - Realizar um levantamento de assuntos que precisam ser objeto de formação/capacitação para os colaboradores administrativos. - Elaborar e implantar um novo Programa de Capacitação/Formação Continuada para	ao desenvolvimento profissional e pessoal por meio de capacitações que abrangem postura, comportamento e comunicação no ambiente de trabalho. <u>TEC ADM:</u> 4. Promover maior reconhecimento e valorização do trabalho dos colaboradores, com destaque para as equipes de limpeza, que foram elogiadas por seu
--	--	---	--	--	--	--	--	--

							colaboradores administrativos da Facdo (se já houver, desconsiderar este item ou revisá-lo, se fazendo as perguntas: ele garante a participação dos administrativos em eventos científicos, técnicos, artísticos OU culturais? Garante sua participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e sua qualificação acadêmica	desempenho.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

						na graduação e/ou em programas de pós-graduação ?).	
						- Melhorar a percepção do colaborador administrativo em relação ao Programa de Capacitação/Formação Continuada da Facdo.	
4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância (Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar	A Política de Capacitação e Formação Continuada para o Corpo de Tutores Presenciais e à Distância para a Facdo, não foi encontrada no PDI 2013-2027 (palavra-chave).	Conceito NSA, em 2019.	—	1) P PDI 2023-2027 passou a prever a oferta cursos com disciplinas, de forma parcial, na modalidade EaD, logo precisa prever uma Política de Capacitação e Formação Continuada para o Corpo de Tutores Presenciais e à Distância para a Facdo.	-	- Não foi localizada uma "Política de Capacitação e Formação Continuada de Tutores" da Facdo no PDI vigente.	- Elaborar e aprovar no Conselho Superior da Facdo, uma Política de Capacitação e Formação Continuada para o Corpo de Tutores

ou oferta cursos com disciplinas, integral ou parcialmente, na modalidade a distância, conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016.): A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação,							<i>Presenciais e à Distância para a Facdo.</i> - Inserir um item no PDI 2023-2027 sobre a “<i>Política de Capacitação e Formação Continuada de Tutores</i>” aprovada e implementá-la, de fato, na Facdo.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

com práticas consolidadas e institucionalizadas.								
4.5 Processos de gestão institucional: Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso), regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados e sistemizam e divulgam as decisões colegiadas, cuja apropriação pela	No PDI 2023-2027 (p. 118-121) encontra-se descrito o “ 4 Planejamento e Gestão Institucional ”. Não foi encontrada uma menção relativa ao “ Organograma Institucional ” no PDI vigente, quando procurado como palavra-chave (desconsiderar, se houver).	Conceito 5 A IES descreve no PDI 2018-202 (p. 126), o organograma representativo com a estrutura organizacional da IES, sendo composta pelo Conselho Superior, Diretoria Geral; Diretoria Administrativa e Acadêmica e suas respectivas seções. O Conselho Superior é o órgão deliberativo colegiado e prevê a participação dos gestores (acadêmicos,	—	-	Os processos de gestão institucional estão previstos no PDI vigente e implantados na Facedo. – O MEC (2019) considerou os processos de gestão institucional da Facedo, excelente.	- O texto do PDI vigente (p. 118-121) encontra-se incipiente.	- Manter o conceito 5 para o indicador 4.5, no próximo ato regulatório. - Conferir se há um “Organograma Institucional” e, caso não haja, inseri-lo no PDI vigente. - Robustecer o texto do PDI 2023-2027 (p.118-121), com menções generalistas sobre: a) a autonomia e a representa	Docentes: 1. Aumentar a transparência no processo de gestão: promover reuniões frequentes com docentes e discentes para esclarecer as decisões administrativas, especialmente sobre contratações e carga horária.

comunidade interna é assegurada.		administrativos) e os segmentos acadêmicos. Os representantes docentes, discentes e técnicos administrativos são eleitos por seus pares para um mandato de um ano, com possibilidade de recondução, como previsto no art. 4 do Regimento Geral da IES. Os colegiados de cursos preveem a participação dos segmentos acadêmicos eleitos por seus pares e com mandato estabelecido, art. 13 do Regimento Geral. Durante as					tividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada e dos tutores; b) sobre o regulamento do mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados; c) sobre o fluxo de sistematização e divulgação das decisões colegiadas; e d) sobre a apropriação pela	
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		reuniões com os segmentos acadêmicos pode-se observar a efetiva participação e o funcionamento dos órgãos colegiados que é registrado em atas que estão assinadas pelos membros e as deliberações. As decisões são divulgadas através de informes internos e no sítio institucional e para a comunidade interna e externa.					comunidade interna é assegurada. - Analisar a melhoria sugerida pela comunidade acadêmica para o indicador 4.5, identificar a sua viabilidade, implementá-la e divulgá-la, amplamente, se for este o caso.	
4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	O PDI 2023-2027 (p. 74-75), passou a conter o sistema de controle de produção de	Conceito NSA , em 2019.	—	- Com a oferta de cursos com disciplinas parcialmente em EaD, este indicador passa a ser contemplado no PDI 2024-2017.	- O PDI vigente da Facdo prevê a “Produção de	- Como este indicador ainda não foi avaliado,	- Verificar se o sistema de controle e distribuição de material	-

(Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº1.134 de 10/10/2016.): O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera o atendimento da demanda, a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável, estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional, disponibilizaçã	material didático, em “Produção de Conteúdo EAD e Plano de Ensino”.				Conteúdo EAD”, desde 2023.	redobrar os cuidados em relação aos pontos levantados pelo instrumento do MEC para o indicador 4.6 (2017).	didático para EaD da Facdo: a) considerar o atendimento da demanda; b) considerar a existência de uma ‘equipe técnica multidisciplinar’ responsável (citada apenas na p. 74, no PDI vigente); c) garantir estratégias que de a acessibilidade de comunicação por diferentes mídias, suportes e linguagens (sem menção no	
--	---	--	--	--	--	---	---	--

o por diferentes mídias, suportes e linguagens, plano de atualização do material didático e apoio à produção de material autoral pelo corpo docente.							PDI vigente); d) garantir um 'plano de atualização' do material didático (sem menção no PDI vigente) e; e) garantir o apoio à produção de material autoral pelo corpo docente (sem menção no PDI vigente). - Inserir as menções supracitadas no PDI vigente (p. 74-75), de forma generalista e em consonância com a política de EaD da	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

							Facdo, a ser elaborada e aprovada pelo Conselho Superior (desconsiderar se ela já existir e estiver aprovada). - Garantir um banco de evidências relativas ao trabalho da equipe multidisciplinar (eventos, formações, atas, etc.); material didático produzido; apoio autoral; e este, num repositório institucional, desde 2023, até 2027.	
4.7 Sustentabilidade	No PDI 2023-2027 (p. 152-	Conceito 3	* O serviço oferecido pela	-	-	- O MEC (2019)	- Analisar as	<u>Discentes:</u>

de financeira: relação com o desenvolvimento institucional: O orçamento é formulado a partir do PDI, está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa (quando for o caso), prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados.	160), em “6 Demonstrativo de Capacidade e Sustentabilidade de Financeira”, contém uma descrição institucional sobre este assunto.	Durante a visita a comissão teve acesso as demonstrações financeiras de 2018 e comparativo de 2017, balanços patrimoniais, demonstrativo de resultados, demonstrativo dos fluxos de caixa, atestados por contador registrado no CRC. Os resultados financeiros estão de acordo com o que está previsto no PDI 2018-2022, apresentando resultado operacional líquido positivo e prevê ampliação e fortalecimento	Instituição para a Cobrança e Negociação de Mensalidades é (Da pesquisa CPA, 2024): Docente Conceito 1: Inexistente (48,65%). Discente Conceito 3: Suficiente (50%).			ponderou que, apesar do resultado financeiro da Facdo ter apresentado o nos balanços contábeis, o PDI 2018-2022 (p. 143) não previu, de forma equilibrada, os aportes financeiros para atender as metas de investimento os da IES, referente à aquisição de equipamentos e material permanente, obras e instalações de expansão da	melhorias sugeridas pela comunidade acadêmica para o indicador 4.7, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente. - Deliberar sobre a necessidade e ou não de elevar o conceito do indicador 4.7 de 3, para 4 ou 5. Se sim, perversão de forma explícita e equilibrada, no PDI 2023-2027, dos aportes finais	1. Facilitar o processo de negociação de mensalidades, com mais apoio e empatia nos casos de alunos em situação de vulnerabilidade financeira. TEC ADM: 1. Ampliar a divulgação para captação de novos alunos, utilizando TV, rádio, redes sociais e tráfego pago.
--	---	--	--	--	--	---	--	---

		o de fontes captadoras de recursos. A receita da IES é baseada majoritariamente pelas mensalidades recebidas dos cursos de graduação, e parcela com a oferta de cursos de pós-graduação e outras. A IES busca incrementar sua política de negociação financeira, de tal modo a implantar novos mecanismos de negociação, junto ao corpo docente da IES, com vistas a manter um equilíbrio econômico e garantir a sustentabilidade				infraestrutura física, aquisição anual de acervo, manutenção de equipamentos e de infraestrutura, qualificação e capacitação do corpo docente e técnico-administrativo. - A maioria dos docentes não percebe a existência de um serviço de cobrança e negociação de mensalidades. - A maioria dos discentes percebe o	necessários para atender as metas previstas para desenvolvimento da Faced, sobretudo em relação à aquisição de equipamentos e material permanente, obras, instalações de expansão de infraestrutura física, aquisição anual de acervo bibliográfico (em consonância com o plano de atualização do referido acervo, contante no PDI); e capacitação	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		de financeira que lhe garanta honrar com os compromissos assumidos. Apesar do resultado financeiro apresentado nos balanços contábeis, o PDI 2018-2022 (p. 143) não prevê de forma equilibrada os aportes financeiros para atender as metas de investimentos da IES referente à aquisição de equipamentos e material permanente, obras e instalações de expansão da infraestrutura física, aquisição anual de				serviço de cobrança e negociação de mensalidades da Fcdo, de forma suficiente.	o do corpo docente e técnico-administrativo. - Melhorar o serviço de cobrança e de negociação de mensalidades e em atraso da Fcdo. Bem como, divulgá-lo amplamente para a comunidade e acadêmica.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

		acervo, manutenção de equipamentos e de infraestrutura, qualificação e capacitação do corpo docente e técnico-administrativo.						
4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna: O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna e dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas	No PDI 2023-2027 (p. 152-160), em “ 6 Demonstrativo de Capacidade e Sustentabilidade Financeira ”, contém uma descrição institucional sobre este assunto.	Conceito 4 A IES utiliza os resultados dos processos avaliativos internos e externos para estabelecer as metas/planos de investimentos visando atender a melhoria do processo educacional e administrativo. A gestão econômico-financeira da	—	—	- O MEC (2019) considerou a sustentabilidade financeira e a participação da comunidade interna da Facto neste processo, muito bom.	- O MEC (2019), em seu Relatório, não especificou o motivo do conceito 4, em detrimento do 5. Porém, a análise comparativa entre seu texto e o texto do instrumento do MEC, não mencionou a	-Manter o conceito 4 para o indicador 4.8 ou elevá-lo para 5. - Incluir na lista de assuntos para a formação docente, a capacitação dos gestores acadêmicos para a gestão de recursos e orientações	—

(Estas, capacitadas para a gestão de recursos), orientando a tomada de decisões internas.		mantenedora é descentralizada e possui caráter acessível para liberação de investimentos necessários para melhorias da qualidade dos serviços prestados. Nas reuniões com os coordenadores de curso, direção administrativa e acadêmica constata-se que a IES tem autonomia na gestão orçamentária e as propostas são apresentadas pelos diferentes níveis da gestão, visando atender as diversas				capacitação das instâncias gestoras acadêmicas para a gestão dos recursos e orientação à tomada de decisões internas.	para tomada de decisões internas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		demandas de investimento e custeio para a melhoria institucional. As previsões são priorizadas em conformidade com as limitações orçamentárias, e uma vez aprovadas, passam a executar a solicitação de liberação dos recursos, por intermédio das instâncias administrativas competentes. Durante reunião com os gestores foi informado a IES tem buscado por meio de consultoria externa o apoio das instâncias gestoras e acadêmicas						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		no desenvolvimento de rotinas e suporte para o acompanhamento e planejamento orçamentário.						
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
INDICADOR MEC para o Conceito 5 (2017)	FONTES CONSULTADAS				ANÁLISE		SUGESTÕES DE MELHORIAS	
	1) PDI 2023-2027	2) Relatório do Inep/MEC sobre a Facdo (2019)*	3) Percepção da Comunidade Acadêmica (2021)*	4) Outra(s) fontes:	5) Potencialidades	6) Fragilidades	7) Da CPA	8) Da Comunidade Acadêmica
5.1 Instalações administrativas: As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a guarda, manutenção e disponibilização	As espaços usados pelas instalações administrativas da Facdo estão descritas no PDI 2023-2027 (p. 132-134), em “5.1 Espaço Físico: instalações atuais” .	Conceito 3 As instalações administrativas estão distribuídas em dois corpos de edificação (Colégio Santa Cruz e prédio novo da Faculdade) vinculados	* Segurança nas áreas internas e externas da Facdo é (Da pesquisa CPA, 2024): Administrativo Conceito 4: Muito bom (44,12%).	1) INFORMAÇÕES DISPONÍVEIS NO SEI 1.1) Instalações Administrativas: a Facdo possui uma Diretoria Administrativa responsável por gerenciar as atividades administrativas da instituição. Essa diretoria planeja e controla a execução dos trabalhos, além de avaliar os resultados dos setores financeiro, contábil, de recursos humanos, de apoio administrativo e de tecnologia da informação. Católica Oriente 1.2) Documentação acadêmica: a instituição mantém sistemas de gestão	- As instalações administrativas da Facdo funcionam, atendem ao público em geral e são acessíveis. - A maioria dos docentes e administrati	- A maioria dos discentes percebe a segurança dessas instalações, bem como a externa, de forma suficiente. - O MEC (2019) apontou a	- Melhorar a percepção dos discentes em relação à segurança das instalações internas e entorno da Facdo, por meio de divulgação	Discentes: 1. Reforçar a acessibilidade das instalações , incluindo a instalação de elevadores e melhorias nas rampas de acesso, especialme

o de documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.		por uma passarela coberta que atravessa a Rua Santa Cruz. Estas instalações, listadas no PDI sob o Item 7 INFRAESTRUTURA FÍSICA (PDI 2018-2022, p. 144-152) e seus subitens. Estas instalações atendem às necessidades institucionais, em termos de sua adequação às atividades, levando em conta a quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, segurança, acessibilidade e conservação. A	Docente Conceito Excelente (48.65%). Discente Conceito Suficiente (50,00%).	5: 3: acadêmica que facilitam a guarda, manutenção e disponibilização da documentação acadêmica. Esses sistemas são acessíveis tanto para alunos quanto para professores, garantindo a eficiência no gerenciamento das informações acadêmicas. Católica Oriente 1.3) Acessibilidade: a Facdo demonstra compromisso com a acessibilidade por meio do Programa de Acessibilidade e Inclusão (PAI), que visa atender discentes com deficiência ou que apresentam qualquer dificuldade de aprendizagem. Esse programa assegura que todos os alunos tenham acesso adequado às instalações e aos recursos educacionais. Católica Oriente 1.4) Avaliação e manutenção dos espaços: a instituição realiza avaliações periódicas dos espaços físicos para garantir a adequação às atividades acadêmicas e administrativas. O gerenciamento da manutenção patrimonial é conduzido pela Diretoria Administrativa, que assegura a conservação e funcionalidade das instalações. Católica Oriente	vos percebe a segurança dessas instalações, bem como a externa, de forma muito boa a excelente.	ausência de: a) um gerenciamento da manutenção patrimonial; b) de menção disto no PDI 2018-2022; e c) de recursos tecnológicos diferenciados, para as suas instalações administrativas.	de equipamentos/plano de segurança.	- Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade acadêmica para o indicador 5.1, identificar as sugestões possíveis e viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente. - Deliberar sobre a necessidade e ou não de elevar o conceito do indicador 5.1, no próximo ato institucional	nte para pessoas com mobilidade reduzida. TEC ADM: 1. Aumentar a acessibilidade das instalações, com melhorias nos banheiros e demais espaços administrativos.
--	--	---	---	---	---	---	-------------------------------------	--	--

		acessibilidade e arquitetônica está garantida os demais elementos exigidos pelo Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00. Também atendem em relação à guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, à acessibilidade e à avaliação periódica dos espaços. Existe um Setor de compras & patrimônio localizado no andar térreo do prédio do Colégio, mas não há gerenciamento da manutenção					I. Se sim, elaborar/institucionalizar um gerenciamento da manutenção patrimonial (contratar terceirizada para tal?); fazer menção disto no PDI vigente; e fazer um levantamento/aquisição de recursos tecnológicos diferenciados, para as suas instalações administrativas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. A IES está atualmente considerando a contratação de uma firma terceirizada para fazer o controle patrimonial. Não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados.						
5.2 Salas de aula (NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades presenciais.): As salas de aula atendem às necessidades institucionais,	No PDI 2023-2027 (p. 132), em “ 5.1 Espaço Físico: instalações atuais ”, há descrição do “ Salas de aula ”, totalizando 68 salas.	Conceito 3 Conforme a visita <i>in loco</i> , a IES utiliza 13 salas do Colégio Santa Cruz e 27 salas do prédio novo, um total de 40 salas de aula. No 2º pavimento do prédio anexo existem	* O espaço disponível nas Salas de Aula da Instituição é: Fonte (Da pesquisa CPA, 2024): Docente Conceito 5: Excelente (56,76%). Discente	—	- A Facdo possui salas de aula limpas e acessíveis. - A maioria dos docentes percebe o espaço disponível das salas de aula da	- O MEC (2019) considerou que na Facdo, as salas de aula não possuem gerenciamento da manutenção o patrimonial nem qualquer	- Analisar as melhorias sugeridas pela comunidade e acadêmica para o indicador 5.2, identificar as sugestões possíveis e	<u>Docentes:</u> 1. Melhorar a Disponibilidade de Recursos Audiovisuais: Fixar projetores nas salas de aula, evitando a necessidade de solicitações

considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.		11 salas, não utilizadas. TODAS as salas de aula possuem boa iluminação natural e artificial, as condições acústicas são adequadas, estão dotadas de ar condicionado tipo split com baixo nível de ruído, a limpeza é facilitada pelo piso epoxi auto nivelante com rodapés padrão hospitalar, também presente nos corredores do prédio anexo. As salas de aula têm acessibilidade e arquitetura garantida de acordo com o Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei	Conceito 3= Suficiente (42,86%).		Facdo, excelente.	referência no PDI a este item. Que a IES, naquele momento, considerava a contratação de uma firma terceirizada para fazer o controle patrimonial. O Relatório, ainda, não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados nas salas de aula da Facdo. - A maioria dos discentes percebe o espaço disponível	viáveis, implementá-las e divulgá-las, amplamente. - Melhorar a percepção discente - Deliberar sobre a necessidade e ou não de elevar o conceito do MEC, em relação às salas de aula da Facdo, do conceito 3 para 4 ou 5. Se sim, elaborar e instituir um gerenciamento da manutenção do patrimonial (contrato de empresa terceirizada)	prévias para o uso Docentes:
---	--	--	---	--	--------------------------	--	--	-------------------------------------

		10.098/00. O mobiliário é adequado para alunos e professor e há cadeiras disponíveis para canhotos. As salas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, e a avaliação periódica dos espaços. Todas as salas de aula têm cabeamento para instalação de rede internet e data show, e 09 possuem data show instalado fixo e caixa de som. Outras 11 podem utilizar data show				das salas de aula da Facdo, suficiente.	para tal?); fazer menção sobre isto no PDI vigente; e elencar/adquirir recursos tecnológicos adequados (verificar adequações para o uso de metodologias/estratégias ativas) e diferenciados para as salas de aula da Facdo.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		simultaneamente, por agendamento. Não há gerenciamento da manutenção patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. A IES está atualmente considerando a contratação de uma firma terceirizada para fazer o controle patrimonial. Não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados.						
5.3 Auditório(s) (NSA para a modalidade a distância quando não houver	No PDI 2023-2027 (p. 132), em “5.1 Espaço Físico: instalações atuais”, há descrição do “Espaço	Conceito 5 O auditório da IES atende às necessidades institucionais. Comporta 330 pessoas	—	—	- O MEC (2019) considerou mo auditório da Facdo excelente.	—	- Manter o conceito 5 para este indicador (5.3), no próximo ato regulatório.	—

previsão de atividades Presenciais): O(s) auditório(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e, em pelo menos um auditório, a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência.	de Eventos”.	sentadas. O auditório tem acessibilidade e arquitetura garantida pelas rampas de inclinação normalizada para cadeirantes e pelo uso nos corredores de Piso tátil de borracha sintética nas suas versões direcional e alerta, e pela sinalização Braille disponível no prédio, além dos demais elementos exigidos pelo Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00. Há espaços reservados para cadeirantes e para pessoas obesas.						- Garantir a disponibilidade de conexão de internet e de solicitação de videoconferência neste espaço, até 2027, divulgando estes pontos à comunidade acadêmica. - Alterar no item “5.1 Espaço Físico: instalações atuais” do PDI vigente (p.132) o “ESPAÇO DE EVENTOS” por “AUDITÓRIO”, nomenclatura apropriada para o MEC.	
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		O conforto é atendido pelas cadeiras almofadas e fixas. Há isolamento e qualidade acústica e existem recursos tecnológicos multimídia. Está disponível o acesso à internet com sinal wi-fi, podendo ser solicitada a instalação de equipamento para videoconferência, conforme necessidade (PDI 2018-2022, p. 160).					- Garantir a inserção das perguntas sobre a sala de professores para os docentes, programada para a pesquisa periódica de autoavaliação institucional, em 2025 e 2026, restante do ciclo avaliativo. - Deliberar sobre a necessidade e ao não de elevar o conceito deste indicador (5.4), de 3 para 4 ou 5. Se sim, Se sim, elaborar e institucional	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							lizar um plano de gerenciam neto patrimonial, inserindo-o no PDI 2023-2027, bem como fazer um levantamen to e adquirir recursos tecnológicos adequados para uma sala de professore s. - Explicitar no PDI vigente, o instrument o pesquisa de autoavaliaç ão institucion a l, que prevê a avaliação periódica da sala de professore s.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.4 Sala de professores (Considerar para a modalidade a distância as salas de professores e/ou tutores): As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.	No PDI 2023-2027 (p. 132), em “5.1 Espaço Físico: instalações atuais”, há descrição do “Espaço de Convivência Docente”.	Conceito 3 Na IES a sala de professores atende às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. conta com 43 m2 e mesa, cadeiras, bancada com 4 computadores com acesso à internet e com sinal wi-fi, armários, ar condicionado split de baixo nível de ruído, bebedouro e banheiros masculino e feminino. A iluminação é natural e artificial e a ventilação adequada. Há bebedouro e uma mini copa com frigobar. A	—	—	—	- Há Sala de professores na Facdo, limpa e acessível.	- O MEC (2019) considerou que na sala dos professores não há gerenciamento da manutenção patrimonial - O MEC (2019) considerou que nos espaços para o atendimento aos discentes não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados, bem como existência de recursos tecnológicos	- Alterar no item “5.1 Espaço Físico: instalações atuais” do PDI vigente (p.132) o “ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DOCENTE” por “SALA DE PROFESSORES”. - Garantir a inserção das perguntas sobre a sala de professores para os docentes, programada para a pesquisa periódica de autoavaliação institucional, em 2025 e 2026, restante do	-
--	--	---	----------	----------	----------	--	--	--	----------

		acessibilidade e arquitetônica está garantida pelas rampas para cadeirantes e pelo uso nos corredores de piso tátil de borracha sintética nas suas versões direcional e alerta, e pela sinalização Braille disponível nos prédios (Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00). A limpeza é adequada e se encontra sob a responsabilidade da Gerência de Administração/Coordenação de Serviços Operacionais/Seção de Manutenção				diferenciados. - Faltou explicitar a avaliação periódica da sala de professores no PDI vigente.	ciclo avaliativo. - Deliberar sobre a necessidade e ao não de elevar o conceito deste indicador (5.4), de 3 para 4 ou 5. Se sim, Se sim, elaborar e institucionalizar um plano de gerenciamento patrimonial, inserindo-o no PDI 2023-2027, bem como fazer um levantamento e adquirir recursos tecnológicos adequados para uma sala de professores.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		Predial. Está definida no PDI a avaliação periódica dos espaços. Não há gerenciamento da manutenção patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. Não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados.					- Explicitar no PDI vigente, o instrumento de pesquisa de autoavaliação institucional, que prevê a avaliação periódica da sala de professores.	
5.5 Espaços para atendimento aos discentes (NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades Presenciais): Os espaços para atendimento aos discentes	A “3.4.1 Política de Atendimento ao Discente” descreve os espaços utilizados pela Facdo no PDI 2023-2027 (p. 111).	Conceito 3 A IES conta com: a) Prédio Colégio Santa Cruz, 01 sala Diretoria-Geral, 01 sala Secretaria, 01 sala Financeiro e Setor de bolsas FIES, PROUNI e outras, 01 sala para	—	—	- A Facdo dispõe de espaços para o atendimento aos discentes, descritos no PDI vigente.	- O MEC (2019) considerou que os espaços para o atendimento aos discentes não há gerenciamento da manutenção patrimonial nem	- Deliberar sobre a necessidade e ao não de elevar o conceito deste indicador (5.5), de 3 para 4 ou 5. Se sim, Se sim, elaborar e institucionalizar um plano de	Discentes: 1. Fortalecer o apoio psicológico e pedagógico aos alunos, com acompanhamento mais próximo, especialmente para

atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.		psicopedagógico, 01 sala NUPED o, b) Prédio Divina Providência,, 01 Sala Gerência financeira, 01 Sala NEIC, 01 Sala Ouvidoria /NUAD, 01 Sala de assistência às coordenações de cursos, 01 Sala Coordenação de Curso de Psicologia, 01 Sala Coordenação de Curso de Direito e Cursos de Especialização, 01 Sala Coordenação dos Cursos de Administração, 01 Sala Coordenação do Curso de Gestão Hospitalar				qualquer referência no PDI a este item. - O MEC (2019) considerou que nos espaços para o atendimento aos discentes não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados. - Faltou explicitar a avaliação periódica dos espaços de atendimento aos discentes no PDI vigente.	gerenciam neto patrimonial, inserindo-o no PDI 2023-2027, bem como fazer um levantamento e adquirir recursos tecnológicos adequados para esses espaços; talvez maior privacidade - Verificar as sugestões de melhorias para este indicador (5.5), por parte da comunidade acadêmica, viabilizar o que for viável e pertinente e divulgar as	aqueles que apresentam dificuldades acadêmicas. <u>TEC ADM:</u> 1. Promover maior reconhecimento e valorização do trabalho dos colaboradores, com destaque para as equipes de limpeza, que foram elogiadas por seu desempenho.
---	--	--	--	--	--	--	---	---

		, 01 Sala TCC, 01 Sala Pré-Vestibular. Na IES os espaços para Atendimento aos discentes, são adequação. Contam com mobiliário adequado, computadores com acesso à internet e wi-fi, ar condicionado split de baixo nível de ruído. A iluminação é natural e. A acessibilidade e arquitetura está adequada ao Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00. A limpeza é adequada e se encontra sob a responsabilidade da					providências tomadas. - Explicitar no PDI vigente, o instrumento de pesquisa de autoavaliação institucional, que prevê a avaliação periódica destes espaços. - Garantir a avaliação periódica dos espaços de atendimento aos discentes da Faculdade a partir dos instrumentos de autoavaliação institucional da CPA, em 2025 e 2026.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Gerência de Administração/Coordenação de Serviços Operacionais/Seção de Manutenção Predial. Está definida no PDI a avaliação periódica dos espaços. Não há gerenciamento da manutenção patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. Não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados.						
5.6 Espaços de convivência e de alimentação: Os espaços de convivência e de alimentação	O “ Quadro 8 - Levantamento e descrição detalhada das instalações presentes no segundo pavimento da	Conceito 4 Na IES o espaços para convivência e alimentação atende às necessidades institucionais,	* O serviço oferecido pela Dom Orione para a Lanchonete/ Restaurante atende aos	—	- O MEC (2019) considerou os espaços de convivência e de	- A maioria dos discentes e administrativos percebeu os serviços prestados	- Deliberar sobre a necessidade e de se elevar ou não o conceito deste	Docentes: 1. Criar espaços de convivência: disponibilizar mais

atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados.	FACDO.” do PDI 2023-2027 (p. 135) descreve a infraestrutura da biblioteca da Facdo.	considerando a sua adequação às atividades. A ampla área de convivência é localizada no prédio do Colégio Santa Cruz, onde se encontra uma cantina com serviço de alimentação terceirizado. Funciona entre 7h e 22h. Foi planejado para promover acessibilidade e arquitetônica e atitudinal. Possui mesa de ping-pong, espaço arborizado ao ar livre e espaço coberto com mesas para refeições, banheiros masculino e	usuários de forma: Fonte (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Administrativo</u> Conceito 3= Suficiente (44,12%). <u>Docente</u> Conceito 5= Excelente (27,03%). <u>Discente</u> Conceito 3= Suficiente (35,71%). * O(s) Espaço(s) de Convivência existentes na Facdo é(são) (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Administrativo</u> Conceito 3= Suficiente (32,35%). <u>Docente</u>		alimentação muito boa. - A maioria dos docentes percebeu os serviços prestados pela cantina/lanchonete, bem como os espaços de convivência da Facdo, de forma excelente.	pela cantina/lanchonete, bem como os espaços de convivência da Facdo, de forma suficiente. - O MEC (2019) considerou que os espaços de convivência da Facdo não há gerenciamento da manutenção patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. Não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados.	indicador (5.6), de 4 para 5. Se sim, elaborar e institucionar um plano de gerenciamento patrimonial, inserindo-o no PDI 2023-2027, bem como fazer um levantamento e adquirir recursos tecnológicos adequados para esses espaços. - Verificar as sugestões de melhorias para este indicador (5.6), por parte da comunidade acadêmica, viabilizar o	poltronas e bancos nos corredores para que os alunos possam descansar entre as aulas. <u>Discentes:</u> 1. Ampliar o espaço e conforto das áreas de convivência, com mais assentos confortáveis, locais climatizados e acesso permanente durante todo o horário de aula. <u>TEC ADM</u> 1. Oferecer espaço para descanso de funcionários
--	---	---	--	--	--	--	--	---

		feminino, bebedouro acessível e palco para exposições artísticas e culturais. A iluminação é natural e artificial e a ventilação adequada. A acessibilidade e arquitetônica está garantida pelas rampas para cadeirantes e pelo uso nos corredores de piso tátil de borracha sintética nas suas versões direcional e alerta, e pela sinalização Braille disponível nos prédios(Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00). A limpeza é adequada e	Conceito 5= Excelente (35,14%). <u>Discente</u> Conceito 3= Suficiente (37,76%).			Sinalizou que o espaço possui dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica, mas que a mesma prefere espaços externos. - Faltou explicitar a avaliação periódica dos espaços de convivência no PDI vigente.	que for viável e pertinente e divulgar as providências tomadas.	estudantes, como uma sala de convivência ou sala de jogos, para fortalecer o bem-estar. <u>TEC ADM:</u> 2. Melhorar a área de convivência, oferecendo espaços de descanso e interação para alunos e colaboradores. <u>TEC ADM:</u> 3. Ampliar e diversificar os serviços de lanchonetes, garantindo funcionamento no
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		se encontra sob a responsabilidade da Gerência de Administração/Coordenação de Serviços Operacionais/Seção de Manutenção Predial. Está definida no PDI a avaliação periódica dos espaços. Não há gerenciamento da manutenção patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. Não foi verificada a existência de recursos tecnológicos diferenciados. Cabe sinalizar que o					período matutino e atendendo às demandas dos alunos. <u>TEC ADM:</u> 4. Criar um espaço de descanso para colaboradores , gerando maior conforto e qualidade de vida no ambiente de trabalho.
--	--	--	--	--	--	--	--

		espaço possui dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica. Porém, o setor discente da Faculdade manifesta sua preferência pelos espaços existentes nas redondezas da Praça Dom Luis Orione, onde a oferta é múltipla e variada.						
5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física (NSA para a modalidade a	Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas da Facdo estão citados no PDI 2023-2027 (132-134), em “5.1 Espaço	Conceito 3 Na IES os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades	* As normas de segurança para o uso dos Laboratórios de Informática da Facdo são (Da pesquisa CPA, 2024):	1) Laboratórios e ambientes para práticas didáticas: a Facdo disponibiliza laboratórios específicos para os cursos oferecidos, como o Núcleo de Prática Jurídica (NUPJUR) para o curso de Direito e a Clínica-Escola para o curso de Psicologia. Esses espaços são projetados para proporcionar experiências práticas aos estudantes, alinhando teoria e prática.	- A Facdo dispõe de laboratórios e cenários para práticas didáticas, avaliadas periodicamente e	- O MEC (2019) considerou os laboratórios e cenários didáticos da Facdo suficientes.	- Atualizar as normas de segurança para o uso dos laboratórios e cenários	-

distância quando não houver previsão de atividades presenciais): Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.	Físico: instalações atuais”. No PDI 2023-2027 (p. 111) encontra-se “Os discentes contam, ainda, com excelentes instalações físicas, como: salas de aulas com equipamentos de projeção, auditório completo, biblioteca com acervos diversificados, além de salas destinadas aos Centros Acadêmicos, Núcleo de Práticas de Gestão, Núcleo de Prática Jurídica, Clínica de Atendimento Psicológico, Laboratório de Anatomia, Laboratório de Informática e estacionamento . No prédio da	institucionais, considerando a sua adequação às atividades. Contam com mobiliário adequado, computadores com acesso à internet e com sinal wi-fi, e ar-condicionado split de baixo nível de ruído. A iluminação é natural e artificial e a ventilação adequada. A acessibilidade e arquitetura está garantida pelas rampas para cadeirantes e pelo uso nos corredores de piso tátil de borracha sintética nas suas versões direcional e alerta, e pela sinalização	Docente Conceito 5= Excelente (32,43%). Discente Conceito 3= Suficiente (54,08%). * As normas de segurança para o uso dos Laboratórios Técnicos da Dom Orione são (Da pesquisa CPA, 2024): Docente Conceito 5= Excelente (29,73%). * Nota: só para o Curso de Psicologia - As normas de segurança para o uso do Laboratório Técnico Psicologia Experimental da Dom	Católica Oriente 2) Adequação às atividades e acessibilidade: os laboratórios e ambientes práticos são adequados às atividades acadêmicas propostas, garantindo que os estudantes possam aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Além disso, a instituição demonstra compromisso com a acessibilidade, assegurando que todos os estudantes tenham acesso igualitário às instalações. Católica Oriente 3) Normas de segurança e avaliação periódica: embora o site não forneça detalhes específicos sobre as normas de segurança e avaliações periódicas dos espaços, é presumível que a Facdo siga as regulamentações vigentes para garantir a segurança dos alunos e a qualidade das instalações, além de contemplá-la na pesquisa de autoavaliação institucional periódica. Católica Oriente 4) Gerenciamento da manutenção Patrimonial: a instituição realiza o gerenciamento da manutenção patrimonial, assegurando que os laboratórios e ambientes práticos estejam em condições adequadas para uso contínuo. Isso inclui a manutenção regular dos equipamentos e instalações. Católica Oriente	descritas no PDI vigente. - A maioria dos docentes da Facdo percebeu que as normas de segurança dos laboratórios e cenários didáticos e seu uso de maneira excelente.	- De acordo com o MEC (2019) não há gerenciamento da manutenção o patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. Não foi verif... (parte recortada no Relatório Original). - Verificar se há, atualmente, gerenciamento da manutenção o patrimonial desses cenários e se suas normas estão consolidadas	didáticos da Facdo. - Divulgar as normas de segurança para o uso dos laboratórios e cenários didáticos da Facdo, para toda a comunidade acadêmica, sobretudo para os estudantes. - Inserir o instrumento de pesquisa de autoavaliação institucional no PDI vigente.	
--	---	---	--	---	---	--	--	--

	<i>FACDO, os discentes possuem sala específica para as atividades do Diretório Acadêmico."</i>	Braille disponível nos prédios, além dos demais elementos exigidos pelo Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00. No espaço de consulta eletrônica da biblioteca, a instituição conta com teclado em braile e software DOSVOX para uso de pessoas com deficiência visual. A limpeza é adequada e se encontra sob a responsabilidade da Gerência de Administração/Coordenação de Serviços Operacionais/Seção de	Orione são (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Discente</u> Conceito 3= Suficiente (33,67%).			as e institucionais.. - Faltou inserir a pesquisa de autoavaliação institucional relativa à segurança, uso de normas e acessibilidade dos cenários e laboratórios didáticos da Facto. - A maioria dos discentes da Facdo percebeu que as normas de segurança dos laboratórios e cenários didáticos e seu uso, de maneira suficiente.		
--	---	---	---	--	--	--	--	--

		Manutenção Predial. Está definida no PDI 2018-2022 a avaliação periódica dos espaços. Não há gerenciamento da manutenção patrimonial nem qualquer referência no PDI a este item. Não foi verif... (parte recortada no Relatório Original).						
5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA: A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de	Item não encontrado no PDI 2023-2027, enquanto palavra-chave.	Conceito 4 Na IES a sala destinada à CPA ocupa uma sala de 23,59m2, com 01 impressora, 01 mesa, 01 armário com pastas, 01 computador, ar-condicionado. Atende às	—	1) Espaço de trabalho para os membros da CPA: a Facdo dispõe de uma estrutura organizacional que inclui a CPA como um dos órgãos suplementares. Embora o site não forneça detalhes específicos sobre o espaço físico destinado à CPA, sua inclusão na estrutura institucional indica a existência de um ambiente adequado para as atividades dos membros. Católica Oriente 2) Condições físicas e de tecnologia da informação para coleta e análise de dados: a instituição mantém sistemas de gestão acadêmica que facilitam a coleta e	- O MEC (2019) avaliou a infraestrutura da CPA Facdo como muito boa.	- O MEC (2029) verificou a inexistência de recursos ou processos comprovadamente inovadores, na infraestrutura para a	- Deliberar sobre a necessidade ou não de elevar o conceito deste indicador (5.8), de 4 para 5, no próximo ato regulatório. Se sim, delimitar os recursos	-

trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e recursos ou processos comprovadamente inovadores.		necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. Conta com mobiliário adequado e armário para guarda de documentos, computador com acesso à internet e com sinal wi-fi, e ar-condicionado <i>split</i> de baixo nível de ruído. A iluminação é natural e artificial e a ventilação adequada. A CPA conta com os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de		análise de dados necessários para a autoavaliação institucional. Esses sistemas são acessíveis tanto para estudantes quanto para professores, garantindo a eficiência no gerenciamento das informações acadêmicas. Católica Oriente 3) Recursos tecnológicos para implantação da metodologia de autoavaliação: a CPA da Facdo utiliza recursos tecnológicos para conduzir processos de autoavaliação. Por exemplo, a instituição realiza ciclos avaliativos periódicos, como o 1º Ciclo Avaliativo 2024-2026, que envolvem a aplicação de questionários <i>online</i> para coleta de percepções da comunidade acadêmica. Católica Oriente 4) Recursos ou processos inovadores: a Facdo demonstra compromisso com a inovação nos processos de autoavaliação, buscando constantemente aprimorar suas metodologias e ferramentas para garantir a qualidade do ensino e dos serviços prestados. Católica Oriente		CPA Facdo..	OU processos que poderim ser comprovadamente inovadores e destacá-los à comissão avaliadora, durante o próximo ato regulatório do MEC (exemplo: instalação de softwares para análise qualitativa de dados, existência de escaneadora contínua para digitalização dos arquivos da CPA Facdo. e etc.).	
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

		autoavaliação . A acessibilidade e arquitetônica está garantida pelas rampas para cadeirantes e pelo uso nos corredores de piso tátil de borracha sintética nas suas versões direcional e alerta e pela sinalização <i>Braille</i> disponível nos prédios, além dos demais elementos exigidos pelo Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00. A limpeza é adequada e se encontra sob a responsabilidade da Gerência de						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Administração/Coordenação de Serviços Operacionais/Seção de Manutenção Predial. Está definida no PDI a avaliação periódica dos espaços. Não foi verificada a existência de recursos ou processos comprovadamente inovadores.						
5.9 Bibliotecas: infraestrutura (NSA para a modalidade a distância quando não houver previsão de atividades Presenciais): A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais,	O “Quadro 8 - Levantamento e descrição detalhada das instalações presentes no segundo pavimento da FACDO.” do PDI 2023-2027 (p. 135) descreve a infraestrutura da biblioteca da Facdo.	Conceito 4 A biblioteca da IES conta com acervo de mais de 15 mil exemplares (2019), voltados para as áreas de interesses específicos dos cursos. A infraestrutura para a biblioteca atende às	* O ambiente de estudo e as referências bibliográficas necessárias, foram disponibiliza das pela Biblioteca da Dom Orione, de forma (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Docente</u>	1) Biblioteca São Luís Orione: a Biblioteca São Luís Orione é mantida pela Facdo e tem como missão atender principalmente à comunidade acadêmica, identificando-se com suas necessidades e sendo responsável pelo provimento de informações. Ela procura manter-se atualizada, visando ao aprimoramento dos serviços e disponibilizando novas técnicas. Católica Oriente Acessibilidade: a biblioteca busca atender às necessidades de todos os usuários, incluindo aqueles com necessidades especiais, garantindo	- O MEC (2019) considerou a biblioteca da Facdo, muito boa. - A maioria dos docentes e discentes da Facdo percebem o ambiente de estudo e a infraestrutura da	- O MEC (2019) não aponta os motivos para a Facdo obter o conceito 4 quanto à infraestrutura da biblioteca, mas fazendo uma comparação com o	- Elencar e divulgar os recursos comprovadamente inovadores que a biblioteca da Facdo possui para o desenvolvimento do PDI vigente.	<u>Docentes:</u> 2. Ampliar o acesso à Biblioteca virtual: divulgar frequentemente a existência e o acesso à Biblioteca Virtual para aumentar a utilização desse recurso.

apresenta acessibilidade, possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo, fornece condições para atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores.		necessidades institucionais. Está instalada nas seguintes salas, do prédio da Faculdade: Biblioteca São Luís Orione. A partir daí, no Relatório, o MEC descreve toda a infraestrutura que a Facdo continua até 2029. A acessibilidade e arquitetônica está garantida pelas rampas para cadeirantes e pelo uso nos corredores de piso tátil de borracha sintética nas suas versões direcional e alerta, e pela sinalização Braille disponível nos prédios,	Conceito 5: Excelente (45,95%). Discente Conceito 4= Muito bom (42,86%).	acesso igualitário aos recursos disponíveis. Católica Oriente Estações de Estudo: a biblioteca oferece estações individuais e coletivas para estudos, proporcionando ambientes adequados para pesquisa e aprendizado colaborativo. Católica Oriente Recursos Tecnológicos: a instituição disponibiliza recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo. Além disso, os alunos têm acesso à "Minha Biblioteca Virtual" por meio do portal do aluno, ampliando as possibilidades de pesquisa e estudo. Católica Oriente Atendimento Educacional Especializado: a biblioteca oferece condições para atendimento educacional especializado, assegurando que todos os usuários recebam suporte adequado às suas necessidades específicas. Católica Oriente Inovação: a Facdo investe em recursos inovadores para aprimorar os serviços bibliotecários, como a disponibilização de e-books e acesso a bases de dados eletrônicas, facilitando o acesso à informação atualizada. Católica Oriente	biblioteca muito boa a excelente.	texto do indicador 5.9, observou-se que a Facdo não soube evidenciar e/ou demonstrar para sua comunidade e acadêmica a disponibilidade de recursos comprovadamente inovadores.	- Verificar a sugestão de melhoria para este indicador (5.9), por parte da comunidade acadêmica, viabilizar o que for viável e pertinente e divulgar as providências tomadas.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		além dos demais elementos exigidos pelo Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00. A limpeza é adequada e se encontra sob a responsabilidade da Gerência de Administração/Coordenação de Serviços Operacionais/Seção de Manutenção Predial. A biblioteca da IES apresenta acessibilidade e para pessoas portadoras de deficiência visual, fornecendo condições para atendimento educacional especializado. No espaço		Conforme o Indicador 2.1 do MEC, a instituição dispõe de uma Biblioteca Virtual acessível no Portal do Aluno. Este recurso pode ser acessado diretamente a partir do site institucional, em: https://catolicaorione.edu.br/.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		de consulta eletrônica da biblioteca, a instituição conta com teclado em braile e software DOSVOX para uso de pessoas com deficiência visual (dois computadores acessíveis).						
5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo: Há plano de atualização do acervo descrito no PDI, e viabilidade para sua execução, considerando a alocação de recursos, ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade	O PDI 2023-2027 (p. 144-151) descreve o “5.7.2 Plano de Atualização e Expansão do Acervo da Biblioteca São Luís Orione” da Facdo.	Conceito 3 Há plano de atualização do acervo descrito no PDI. O acervo bibliográfico tem sua expansão prevista com alocação de recursos orçamentários constantes de cronograma econômico-financeiro da IES. Há viabilidade para sua execução,	* O ambiente de estudo e as referências bibliográficas necessárias, foram disponibilizadas pela Biblioteca da Dom Orione, de forma: Fonte (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Docente</u> Conceito 5: Excelente (45,95%).	—	- O plano de expansão e atualização do acervo está descrito no PDI 2023.-2027 da Facdo.	- O MEC (2019) considerou a infraestrutura para a biblioteca da Facdo como suficiente.	- Alterar o título do item “5.7.2 Plano de Atualização e Expansão do ACERCO da Biblioteca São Luís Orione” no PDI vigente (p. 144), para “5.7.2 Plano de Atualização e Expansão do ACERVO da	-

acadêmica e a existência de dispositivos inovadores.		considerando a alocação de recursos. No DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA apresentado pela IES, constam os investimentos R\$ 125.000,00 (2019); R\$ 310.000,00 (2020) ; e R\$ 550.000,00 (2022) que poderão ser realizados conforme previsto. Há divergência entre as colocações da direção e docentes com os discentes (matutino e vespertino). Segundo o regulamento, os alunos de graduação	Discente Conceito 4= Muito bom (42,86%).				Biblioteca São Luís Orione”. - Checar, junto à equipe da direção administrativa, se o plano de atualização e expansão do acervo da biblioteca da Fcdo encontra-se resguardado no seu Demonstrativo de Sustentabilidade Financeira. - Executar o plano de expansão e atualização do acervo da biblioteca, conforme o planejando no PDI	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		poderão retirar, por empréstimo, até 02(dois) livros de cada vez, por um período de 7(sete) dias. Isto é considerado adequado pelo segmento da administração/docente, mas insuficiente pelos alunos, que também mencionam desatualização do acervo, fato não admitido pelos docentes. A Faculdade informou que está analisando, levando em conta os recursos financeiros, a contratação de licenças de uma					vigente, até 2027. - Divulgar amplamente as melhorias decorrentes da expansão e atualização do acervo da biblioteca, bem como os recursos seus inovadores, sobretudo para os estudantes.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		biblioteca virtual.						
5.11 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente: As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de <i>softwares</i> , a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), os serviços, o suporte, as condições ergonômicas e a oferta de recursos de informática comprovadam	O PDI 2023-2027 (p. 138-139) descreve o “5.4 Acesso aos Equipamentos de Informática pelos estudantes” .	Conceito 4 A IES conta com as seguintes salas de informática ou equivalentes que atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet e a atualização de <i>softwares</i> : Infraestrutura Predial Sede Colégio Santa Cruz – Ala 1 – 1º andar. Sala de aula “telessala” (quantidade, metragem, lotação, mobiliário, equipamento s) (01,	* O acesso à rede WI-FI disponibilizado pela Facdo é (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Docente</u> Conceito 2: Insuficiente (51,35%). <u>Discente</u> Conceito 2= Insuficiente (62,24%). * As normas de segurança para o uso dos Laboratórios de Informática da Facdo são (Da pesquisa CPA, 2024): <u>Docente</u> Conceito 5: Excelente (32,43%).	1) Laboratórios de Informática: a Facdo possui laboratórios de informática equipados com computadores conectados à internet, impressoras, câmeras e scanners, proporcionando aos alunos acesso a recursos tecnológicos essenciais para suas atividades acadêmicas. Católica Oriente 2) Equipamentos e Atualização de Softwares: os laboratórios são equipados com computadores modernos e softwares atualizados, garantindo que os alunos tenham acesso às ferramentas necessárias para o desenvolvimento de suas competências tecnológicas. Católica Oriente 3) Acessibilidade e Recursos Tecnológicos Transformadores: a instituição demonstra compromisso com a acessibilidade, assegurando que os laboratórios de informática sejam acessíveis a todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais. Além disso, os recursos tecnológicos disponíveis são projetados para atender às diversas demandas acadêmicas. Católica Oriente 4) Serviços, Suporte e Condições Ergonômicas: a Facdo oferece suporte técnico nos laboratórios de informática, auxiliando os alunos no uso dos equipamentos e softwares. As estações de trabalho são projetadas com foco na	- O MEC (2019) considerou as salas de informática da Facdo como muito boas. - A maioria dos docentes da Facdo percebe que as normas para o uso dos laboratórios de informática de maneira excelente.	- A maioria dos docentes e discentes percebe o acesso à rede de WI-FI da Facdo como insuficiente. - A maioria dos discentes da Facdo percebe que as normas para o uso dos laboratórios de informática de maneira suficiente.	- Elevar o conceito deste indicador (5.11) de 4 para 5, no próximo ato regulatório. - Incluir um quadro com a descrição da atual situação dos laboratórios de informática no texto do PDI 2023-2027 (p. 138-139) e garantir que tenha, no mesmo, meta para manutenção e expansão de equipamentos com demonstrativo de	Docentes: 1. Melhorar a Conectividade de Internet: Corrigir as falhas na qualidade da rede Wi-Fi, garantindo uma navegação mais eficiente para alunos e professores. Discentes: 1. Melhorar o acesso à internet (Wi-Fi) em toda a instituição , especialmente nos laboratórios de informática

ente inovadores.		83,05m2, 70, Carteiras escolares, mesa para professor, quadro branco, lousa digital, aparelhagem de som, 2 datashows, ar-condicionado, 1 banheiro) Infraestrutura Predial Anexo Sede - Prédio Divina Providência Sala de T.I. Equipamentos (01, 6.15m2, 01 Rack distribuidor de internet, 02 computadores, 01 ar condicionado, 04 servidor de dados, 01 nobreak médio porte.) Sala de T.I. Gerencia (01, 14,54m2, Armário	Discente Conceito 3= Suficiente (54,08%).	ergonomia, proporcionando conforto e segurança durante o uso. Católica Oriente 5) Recursos de Informática Inovadores: a instituição investe em recursos tecnológicos inovadores, como a integração de sistemas de gestão acadêmica e plataformas de ensino a distância, ampliando as possibilidades de aprendizado e interação dos alunos. Católica Oriente			sustentabilidade financeira. - Melhorar a percepção da comunidade acadêmica (doc, disc e adm) em relação ao acesso à rede de WI-FI institucional (saneamento de problemas técnicos ou de divulgação de melhorias e de recursos comprovadamente inovadores?). - Melhorar a percepção dos	e biblioteca.
------------------	--	---	---	--	--	--	---	---------------

		embutido c/ 11 gavetas, mesa em pedra mármore, 02 mesa escrivaninha, 01 estante, 02 cadeiras fixas, 04 cadeiras giratórias, 01 impressora, 03 computadores completos, 01 ar condicionado, 01 switch, 01 servidor. 01 ramal.) Sala destinada para a Coordenação da T.I (01, 32,77m2, 05). Sala do servidor (10,51m2, 01 Servidor completo). Na IES salas de apoio de informática ou estruturas equivalente atendem às					discentes em relação às normas para o uso dos laboratório s de informática (atualizar as normas e/ou divulgá-las, torná-las amplament e conhecidas ?). - Verificar as sugestões de melhorias para este indicador (5.11), por parte da comunidad e acadêmica, viabilizar o que for viável e pertinente e divulgar as providência s tomadas.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. Contam com mobiliário adequado, computadores com acesso à internet e com sinal wi-fi, e ar-condicionado split de baixo nível de ruído. A iluminação é natural e/ou artificial e a ventilação adequada. A acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores) arquitetônica está garantida pelas rampas para cadeirantes e pelo uso nos corredores de piso tátil de						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		borracha sintética nas suas versões direcional e alerta, e pela sinalização Braille disponível nos prédios, além dos demais elementos exigidos pelo Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00, e a IES conta com 4 máquinas equipadas com teclados em Braille e teclas com caracteres com fonte aumentada e um software DOSVOX que auxilia na leitura e navegação dos usuários, essas máquinas estão						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		distribuídas entre laboratórios e biblioteca. As máquinas atendem pessoas cegas ou com baixa visão. O número de computadores com essas configurações foi definido de acordo com o número de alunos com deficiência visual. Estas salas atendem aos serviços previstos. O suporte e manutenção dos equipamentos da IES poderá ser executada das seguintes formas: Manutenção Permanente, realizada pelos técnicos do						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		TI; Manutenção Preventiva; Manutenção corretiva (interna), realizada pelos técnicos do TI; e Manutenção corretiva (externa), realizada por empresa de suporte externa. As salas atendem às condições ergonômicas.						
5.12 Instalações sanitárias: As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, as condições de limpeza e segurança, a acessibilidade, a avaliação	Os sanitários da Facdo estão citados no PDI 2023-2027 (132-134), em “5.1 Espaço Físico: instalações atuais” . A “Avaliação Institucional” descrita no PDI 2023-2027 (160-164), prevê a avaliação	Conceito 3 Não há gerenciamento da manutenção patrimonial com normas consolidadas e institucionalizadas nem qualquer referência no PDI a este item.	* A Limpeza das Instalações Institucionais , tais como: banheiros e demais espaços administrativos da Facdo, são (Da pesquisa CPA, 2024):	Nota referente ao Relatório do MEC (2019) sobre a Facdo: As instalações sanitárias da IES atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. Em todos os pavimentos e corredores existem banheiros masculinos e femininos, e banheiro para deficientes físicos. Neste caso, a acessibilidade arquitetônica inclui a adaptação de portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas; a colocação de barras de apoio nas paredes dos banheiros, vasos sanitários adaptados, e em todo o prédio rampas	- A Facdo possui instalações sanitárias limpas e acessíveis. - A maioria da comunidade acadêmica (doc, disc e adm) percebe a limpeza das instalações	- A maioria dos discentes da Facdo percebem a acessibilidade das instalações sanitárias da Facdo como suficiente. - O PDI vigente não apresenta	- Melhorar a percepção dos discentes em relação à acessibilidade às instalações sanitárias da Facdo (exemplo: divulgação de melhorias nesse	<u>Docentes:</u> 1. Instalar trocadores de bebês nos banheiros: incluir trocadores nos banheiros para atender às demandas de mães e pais que utilizam os serviços da

periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de banheiros familiares e fraldários.	periódica desses espaços administrativos.		Administrativo Conceito 5= Excelente (64,71%). Docente Conceito 5: Excelente (62,16%). Discente Conceito 5= Excelente (50%). * A Acessibilidade às Instalações da Facdo, tais como: banheiros e demais espaços administrativos, são (Da pesquisa CPA, 2024): Administrativo Conceito 4= Muito bom (47,06%).	para cadeirantes e uso nos corredores de piso tátil de borracha sintética nas suas versões direcional e alerta. A sinalização Braille está disponível nos prédios. Estão presentes os demais elementos exigidos pelo Art. 8º, Decreto nº. 5.296/04, Lei 10.098/00. As condições de limpeza são adequadas e se encontra sob a responsabilidade da Gerência de Administração/Coordenação de Serviços Operacionais/Seção de Manutenção Predial. Há segurança no prédio. O PDI 2018-2022 contempla a avaliação periódica dos espaços, incluindo as instalações sanitárias (PDI 2018-2022, p. 56) com a Meta de melhorar continuamente a infraestrutura para as atividades acadêmicoadministrativas e de apoio ao ensino, iniciação à pesquisa e extensão. Desta meta segue a atividade proposta de sustentação da prática de investimento contínuo em manutenção, atualização e/ou ampliação da infraestrutura e instalações acadêmicas, e a elaboração e execução de plano de construção, reformas, restauração e manutenção do imóvel. Não há gerenciamento da manutenção patrimonial com normas consolidadas e institucionalizadas nem qualquer referência no PDI a este item.	sanitárias da Facdo, de forma excelente. - A maioria dos docentes e administrativos da Facdo percebem a acessibilidade das instalações sanitárias da Facdo entre muito boa e excelente.	nominalmente a avaliação periódica das instalações sanitárias. - O MEC (2019) considerou que há fragilidades no gerenciamento da manutenção patrimonial e ausência de normas consolidadas e institucionalizadas. - O MEC (2019) e os docentes (2024) observaram a ausência de banheiros familiares e fraldários.	sentido, durante a devolutiva da CPA, em 2025. - Deliberar sobre a possibilidade de ou não de elevar o conceito deste indicador (5.12), para 4 ou 5. - Elaborar e consolidar um plano de gerenciamento patrimonial, consolidando suas normas e institucionalizando-as, entre 2025 e 2027. - Explicitar a avaliação periódica das instalações	clínica-escola e demais espaços. TEC ADM: 1. Ampliar a acessibilidade das instalações, com melhorias nos banheiros e demais espaços administrativos.
---	---	--	---	--	---	---	--	--

			<u>Docente</u> Conceito 5: Excelente (51,35%). <u>Discente</u> Conceito 3= Suficiente (50%).			sanitárias da Facdo no item Avaliação Institucional", por meio da inserção dos instrumentos de pesquisa para a autoavaliação institucional. - Verificar as sugestões de melhorias para este indicador (5.12), por parte da comunidade e acadêmica, viabilizar o que for viável e pertinente e divulgar as providências tomadas.	
--	--	--	--	--	--	---	--

possui modelos tecnológicos e digitais aplicados aos processos de ensino e aprendizagem e diferenciais inovadores comprovadamente exitosos.								
5.14 Infraestrutura tecnológica (Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet): A base tecnológica explicitada no PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis e considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o	O PDI 2023-2027 (p. 174) contém “ 5.5 Tecnologia de Recursos de Informática, Tecnologia da Informação e Comunicação ” da Facdo.	Conceito 4 Conta com: 01 <i>Link</i> Fibra Óptica dedicado FULL Internet de 100 Mbps (Toledo Info.); <i>Backbone</i> de Fibra óptica para interligação dos prédios (<i>TRUNK</i> entre <i>Switches</i> Gerenciáveis Giga); • Cabeamento UTP Categoria 5 e 6 para interligação dos pontos de acesso a conexão com	-	- O MEC (2019) não explicitou o motivo do conceito 4. Observou-se que pode ser com a falta de garantia do funcionamento dos equipamentos 24 horas por dia, 7 dias por semana.	- O MEC (2019) considerou a infraestrutura tecnológica da Facdo como muito boa.	-	- Verificar se o Plano de Contingência da Facdo está atualizado, garantindo o funcionamento dos equipamentos 24 horas por dia, durante 7 dias da semana. - Elevar o conceito deste indicador (5.14) de 4 para 5, no	-

acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.		a internet; Roteadores de Borda: 01 (CISCO) • Switches Gerenciáveis com que segmentam a rede em VLANs. <i>Datacenter:</i> Servidores de Rede: <i>Firewall Linux Squid + Iptables, Firewall e Proxy PfSense, RouterOS Mikrotik, Windows Server para DHCP, DNS e AD. •</i> Servidores de Dados e Sistemas. • Métodos de <i>backup</i>: Azure Cloud e Incremental via Rede, gravado em HDs exclusivos para tal; Microinformát					proximo ato regulatório.	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------	--

		ica: Total de Computadores Completos: 134; Equipamentos que inclui impressoras e scanner: 36; Ponto de acesso <i>wi-fi</i> para discentes: 06 ; <i>Notebooks</i>: 10 Do total de computadores disponíveis, 86 estão distribuídos entre os laboratórios e espaço de pesquisa da biblioteca. Todos com sistema operacional <i>Windows 10 Education</i> e pacote <i>Office</i> instalados. A estabilidade da energia elétrica, e abastecimento elétrico de equipamentos críticos.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		A IES, para suportar a demanda elétrica dos servidores e equipamentos de internet, conta com um sistema de redundância de energia, apoiado por <i>Nobreaks</i> que suportam 100% da carga durante o processo de comutação. Para redundância de carga elétrica, a IES conta com <i>Nobreaks</i> APC 2200VA, suficientes para segurar por 30 minutos os equipamentos críticos de servidores de dados e internet. Em relação à rede lógica, os procedimentos						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		s de suporte e manutenção estão descritos no Plano de Contingência - Tecnologia da Informação Versão 1.0, que também descreve o acordo do nível de serviço e a segurança da informação.						
5.15 Infraestrutura de execução e suporte (Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet): A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, considerando a	O PDI 2023-2027 (p. 174) contém “ 5.5 Tecnologia de Recursos de Informática, Tecnologia da Informação e Comunicação ” da Facdo.	Conceito 5 a a disponibilid e de serviços e meios apropriados para sua oferta, apresentando um plano de contingência, redundância e expansão. O plano de contingência existente na IES considera procedimento s e estratégias que deverão	-	---	- O MEC (2019) considerou a infraestrutura de execução e suporte da Facdo como excelente.	-	- Verificar se o Plano de Contingência da Facdo está atualizado. - Manter o conceito 5 para este indicador (5.15) no próximo ato regulatório.	-

disponibilidade de serviços e meios apropriados para sua oferta, apresentando um plano de contingência, redundância e expansão.		ser adotados quando alguns dos serviços da TI apresentarem a interrupção parcial ou total, falhas lógicas ou operacionais de seu parque tecnológico, garantindo que o funcionamento dos sistemas informatizados e rede de computadores seja restabelecido no menor tempo possível a fim de reduzir os impactos causados por fatos imprevistos. Inclui a infraestrutura tecnológica assim como a gestão dos serviços de apoio para garantir a						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		continuidade das necessidades institucionais. O departamento está dividido da seguinte forma: Gerência, Suporte e Manutenção, Desenvolvimento, Redes e Comunicação. Gerência: • Coordenação de todo o departamento de TI; - Desenvolvimento: • Sistemas Intranet: Attendo, Eventos, Vestibular e seu Gerenciador, Trabalhe Conosco, Conecta e Revista Eletrônica Dom Orione (OJS), Portal do						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Egresso, Repositório Institucional; • Sistema Educacional SEI; Suporte e Manutenção: • Manutenção de computadores administrativos e acadêmicos; • Suporte de <i>Help-Desk</i> ; • Redes e Comunicação; • Infraestrutura de servidores, <i>firewall</i> e internet; • Manutenção da rede (Física e Lógica).						
5.16 Plano de expansão e atualização de equipamentos: Há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de	- Na Facdo “Os <i>hardwares</i> e <i>softwares</i> disponíveis são mantidos e atualizados de acordo com política de atualização e manutenção da	Conceito 2 Não há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamento	—	-	- Há equipamentos na Facdo, bem como menção sobre uma possível expansão e atualização	- O Mec (2019) conclui, a partir do demonstrativo financeiro da Facdo, à época, que não havia	- Elevar o conceito deste indicador (5.16) de 2 para 4 ou 5. - Verificar se a Facdo possui um Plano de	-

equipamentos descrito no PDI, com acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho; adicionalmente, há ações associadas à correção do plano.	<i>instituição.</i> " (PDI 2023-2027, p. 140).	s descrito no PDI, já que o DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA apresentado (pag. 143) para o período 2018-2022 não aloca recursos para o Item Equipamentos, mas apenas para o item Manutenção.			no PDI vigente..	capacidade de expansão e atualização dos equipamentos. - O texto do PDI vigente é incipiente em relação à expansão e atualização dos equipamentos da Facdo.	Expansão e Atualização de equipamentos, demonstrado no Demonstrativo de Capacidade e Sustentabilidade Institucional para o período de vigência do PDI 2023-2027. Caso não, elaborá-lo com a referida demonstração de capacidade e sustentabilidade financeira. - Robustecer o texto do PDI (p. 140), sobre os plano da	
--	--	---	--	--	------------------	--	---	--

							Facdo para expansão e manutenção de equipamentos. - Garantir a organização de registros em repositório, que evidenciem a expansão e manutenção dos equipamentos da Facdo entre 2020 e 2024, alimentando-o entre 2025 e 2027.	
5.17 Recursos de tecnologias de informação e comunicação (TICs): Os recursos de tecnologias de informação e	No PDI 2023-2027 (p. 73), em “2.9 Forma de organização e políticas relacionadas ao ensino EAD” há descrição sobre o uso de	Conceito 4 Entre os recursos de TICs asseguram a execução do PDI, se encontram: •• <i>Softwares</i> de gestão,	-	1) A Facdo implementa diversos recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) que asseguram a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e viabilizam as ações acadêmico-administrativas, a saber: 1.1) Sistemas de gestão acadêmica (SEI): são utilizados sistemas integrados que facilitam a gestão acadêmica e	- Os recursos de TICs usados na Facdo estão descritos no PDI vigente.	- O texto que descreve os recursos de TICs usados na Facdo no PDI vigente é incipiente	- Garantir, em 2025 e 2026, que os recursos de TICs assegurem a execução	-

comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantem a acessibilidade comunicacional, permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica e apresentam soluções tecnológicas comprovadamente inovadoras.	recursos de TICs na Facdo. O PDI 2023-2027 (p. 174) contém “5.5 Tecnologia de Recursos de Informática, Tecnologia da Informação e Comunicação” da Facdo.	Sistemas Intranet: •Portal ATTENDO (<i>Datashow</i>, computador, som, entre outros recursos), tais equipamentos estão disponíveis para toda a ação docente, o agendamento prévio é realizado no Portal. •Eventos: gestão de inscrições de eventos realizados; •Vestibular: gestão de inscrições dos processos seletivos. • Domínio Contábil - Gestão de RH e Contabilidade; •Trabalhe Conosco, •Portal do Egresso,		administrativa, permitindo o acesso a informações acadêmicas, financeiras e administrativas por meio de portais específicos para acadêmicos e professores. 1.2) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): são ofertadas plataformas de ensino à distância que promovem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica, possibilitando o acesso a materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades <i>online</i>. 1.3) Acessibilidade comunicacional: a Facdo demonstra compromisso com a acessibilidade, garantindo que os recursos tecnológicos sejam inclusivos e atendam às necessidades de todos os usuários, incluindo aqueles com deficiência. https://catolicaorione.edu.br/institucional/		do PDI, viabilizem as ações acadêmico- - administrativas, garantam a acessibilidade comunicacional, permitam a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica e apresentem soluções tecnológicas, comprovadamente inovadoras. - Garantir o registro das evidências em sobre o	
---	---	--	--	--	--	--	--

		•Repositório Institucional; •Revista Eletrônica São Luis Orione (OJS), que migrou para o suporte digital. •Tomcat, desenvolvido pela <i>Apache Foundation</i> para publicação na <i>web</i> •• Sistema Educacional SEI: integrou a gestão acadêmica e administrativ, em 2018.. A CPA avalia periodicamente este quesito. Esstes <i>softwares</i> estão disponíveis 24 horas por dia, 7 dias por semana, auxiliando todos os processos da					uso dos recursos das TICs na Facdo, em repositório, desde 2020, lembrando ue, em 2023 houve troca de PDI.	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		instituição, além de facilitar o compartilhamento de informações e comunicação com todos os setores, além do público acadêmico. •• Sistema de Computação Bibliográfica – COMUT, oferecido pela biblioteca a usuários. •• Nos laboratórios de informática há espaço de consulta eletrônica da biblioteca, a instituição conta com teclado em <i>braille</i> e <i>software</i> DOSVOX para uso de pessoas com deficiência visual. •• <i>website</i> da instituição, onde consta						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		informações sobre a instituição, a Mantenedora, cursos, eventos, biblioteca, secretaria, •• publicações e serviços prestados à comunidade interna e externa; •• redes sociais <i>Facebook</i> e <i>Instagram</i>, Estes recursos viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantem a acessibilidade e comunicacional e permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica. Para manter essa infraestrutura a IES dispõe						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		de um departamento de Tecnologia da Informação (TI) próprio.						
		NOTA: não há, no relatório do MEC (2019), a menção sobre o que faltou para o conceito 5.						
5.18 Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA (Exclusivo para modalidade a distância e para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº1.134 de 10/10/2016).	A “Metodologia e avaliação do processo de ensino e aprendizagem EAD” está descrita no PDI 2023-2027, p. 75-76.	Conceito MEC (2019): NSA	* O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado pela Facdo é: Fonte: Pesquisa CPA, 2024. <u>Docente</u> Conceito 3: Suficiente (35,14%). <u>Discente</u> Conceito 3= Suficiente (42,86%).	1) A Facdo oferece um AVA para suportar suas atividades educacionais, especialmente no contexto de disciplinas ofertadas na modalidade a distância, conforme a Portaria nº 1.134 de 10/10/2016, a saber: 1.1) Web Aluno: portal destinado aos estudantes, onde podem acessar materiais didáticos, atividades <i>online</i>, notas e outras informações acadêmicas. Católica Oriente 1.2) Web Professor: portal dedicado aos docentes, permitindo o gerenciamento de disciplinas, lançamento de notas, disponibilização de materiais e interação com os alunos. Católica Oriente Esses portais são integrados ao sistema de gestão acadêmica da instituição, facilitando a comunicação e a	- A Facdo apresenta um AVA em atividade para suporte de suas atividades acadêmicas - administrativas.	- Em 2024, a maioria dos estudantes e professores possui a percepção de que o AVA usado/disponibilizado pela Facdo é suficiente.	A resposta docente indica que o AVA da FACDO precisa ser melhor aproveitado, tornando-se um meio central de comunicação para a comunidade acadêmica e a sociedade. Isso está alinhado com o critério do	<u>Docente:</u> Precisa utilizar melhor os espaços do portal da facdo, com intuito de ser mais utilizado, como principal meio de comunicação e informações para a comunidade acadêmica e a

			interatividade entre os membros da comunidade acadêmica. 2) Recursos e funcionalidades: 2.1) Acesso a materiais didáticos: disponibilização de conteúdos digitais, como apostilas, apresentações e vídeos, que complementam as aulas presenciais ou a distância. 2.2) Fóruns de discussão: Espaços para debates e trocas de ideias entre alunos e professores, promovendo a construção colaborativa do conhecimento. 2.3) Atividades online: aplicação de exercícios, e avaliações que podem ser realizadas remotamente, permitindo flexibilidade no aprendizado. 2.4) Comunicação direta: ferramentas de mensagens e avisos que facilitam a comunicação entre docentes e discentes. 2.5) Acessibilidade e usabilidade: há compromisso com a acessibilidade, assegurando que o AVA seja inclusivo e atenda às necessidades de todos os usuários, incluindo aqueles com deficiência. A interface é intuitiva e amigável, facilitando a navegação e o uso das ferramentas disponíveis. Essas iniciativas evidenciam o compromisso da Facdo em utilizar recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) que suportam o PDI, facilitam as operações acadêmico-			Indicador 5.18 do MEC, que busca otimização do uso dos ambientes virtuais de aprendizagem. A recomendação é melhorar a integração e a funcionalidade do portal para atender de forma mais eficiente às necessidades dos alunos e professores.	sociedade em geral.
--	--	--	---	--	--	--	---------------------

				administrativas, promovem a acessibilidade comunicacional e incorporam soluções tecnológicas inovadoras.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Araguaína, 06 de março de 2025.

Prof. Ageu Moura da Silva
Presidente da Comissão Própria de Avaliação – CPA
Portaria/Nº 012, de 20 de maio de 2024